



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



TRIENNIO DI RIFERIMENTO

2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Paritario Cartesio è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.178 del 21/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/11/2021 con delibera n. 2

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2023/2024

Periodo di riferimento: 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO CARTESIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/09/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **178** del **21/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/11/2021** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Modello organizzativo
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è variegata, in quanto la scuola ospita utenti sia di ceto medio-alto sia studenti e studentesse provenienti da case-famiglia, presenti al 10% nella struttura. La scuola è situata all'interno di un contesto territoriale svantaggiato da un punto di vista sociale.

Vincoli:

Non ci sono vincoli per frequentare l'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Paritario Cartesio svolge la sua attività al confine tra due realtà molto diverse tra loro: si trova in un circondario di scuole tra l'Eur e Laurentino 38. Servizi turistici, ricettivi, congressuali, commerciali, fieristici: Centro Commerciale EUROMA2 con 200 negozi, 42 ristoranti ed altro; Centro Commerciale MAXIMO; Centro Direzionale Europeo previsto nelle due torri progettate nella Centralità Castellaccio (EUR); Nuova Fiera di Roma; Centro Congressi con alberghi (Nuvola di Fuxas); un centro diurno per malate di Alzheimer e di altre fragilità cognitive; due centri diurni per anziani fragili; centri sociali per anziani nei singoli quartieri; centri a favore dell'infanzia e dell'adolescenza (legge 285/97); un centro diurno socio-riabilitativo per adulti portatori di handicap.

Il plesso scolastico è raggiungibile tramite un autobus.

Vincoli:

L'incontro tra due realtà molto diverse tra loro dal punto di vista socio-economico (Eur e Laurentino 38).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è fornita di spazi e infrastrutture atte a soddisfare esigenze didattiche specifiche: Aule dotate di LIM; Aula Fab-lab; Proiettori; PC portatili.

Vincoli:

La scuola si basa su risorse economiche proprie. La scuola non fornisce mezzi propri per il raggiungimento della struttura.



Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha il contratto a tempo determinato e alcuni docenti hanno competenze specifiche sull'inclusione.

Vincoli:

La tipologia di contratto non garantisce la continuità didattica.

Servizi ulteriori sul territorio:

- Impianti EUR S.P.A.: Piscina delle Rose, impianto polivalente Palalottomatica.
- Impianti sportivi privati: n. 2 nuovi impianti con piscina: A.S. GAV via di Trigoria, 10; Roma Team Sport -via Cina ,91;
- Impianti sportivi comunali: Impianti sportivi comunali funzionanti n° 17 di cui 3 con piscine e 14 polifunzionali;
- Punti verdi qualità comunali: Decima-Torrino nord, Spinaceto sud città del Rugby, Acqua Acetosa Ostiense, Parco Spinaceto.
- Parco Fonte Ostiense nel quartiere Laurentino;
- Parco Fernando Pereira (mq 245.000) nel quartiere Tor Dè Cenci;
- Parco Campagna Spinaceto (mq 711.500) nel quartiere Spinaceto;
- Parco Mostacciano (mq 667.000) nel quartiere Mostacciano;
- Parco Sabatini (mq 7.600) nel quartiere Mostacciano;
- Parco Cesare Pavese (mq 60.000) nel quartiere Ferratella;
- Parco Campagna Ferratella (mq 63.000) nel quartiere Ferratella;
- Parco Laghetto EUR;
- Riserva Naturale Statale del Litorale Romano;
- Riserva Naturale del Laurentino;
- Riserva Naturale di Decima e Malafede.



Importante è la presenza di aree verdi comunali e riserve naturali nel XII Municipio:

RISERVE NATURALI, AREE VERDI E CENTRI SPORTIVI COMUNALI NEL XII MUNICIPIO

SERVIZI PER L'IMPIEGO DELLA PROVINCIA DI ROMA: centro per l'impiego Dragoncello - via O. Fattiboni,77;

I SERVIZI FORMATIVI comprendono, oltre all'ANAPIA, un C.F.P. del Comune di Roma (Decima) e due C.F.P. di Capodarco (uno al 7° ponte di Laurentino Fonte Ostiense e uno a Spinaceto);

I SERVIZI SOCIO SANITARI vedono la presenza di Cooperative, Comunità, Strutture di Volontariato, Centri di Accoglienza, ecc...;

I SERVIZI SANITARI sono affidati all'azienda ASL Roma C che divide il territorio in 4 distretti. Sono presenti n°8 poliambulatori, 2 ospedali e numerose strutture di assistenza integrativa (tossicodipendenti, UTR, consultorio, Centro Salute Mentale, PIC, ecc...);

La necessità di allargare l'offerta di istituti scolastici superiori è legata anche alla presenza a Roma di una possibilità di scelta di indirizzi universitari e di sbocchi nella ricerca. La città di Roma è . infatti, sede di quattro università pubbliche (La Sapienza, Tor Vergata, Roma 3, Istituto Scienze Motorie) e di tre atenei privati (Luiss, Lumsa, Campus biomedico di Roma). È anche sede dell'Università Cattolica del Sacro Cuore e della facoltà di medicina e chirurgia "Agostino Gemelli". Da rilevarsi anche numerosi centri di ricerca e sviluppo collegati con le università: CNR, ISTAT, Istituto Superiore della Sanità ed ENEA.

UNIVERSITÀ E CENTRI DI RICERCA NEL COMUNE DI ROMA

- Istituto statale d'arte Roma 1 con percorsi formativi didattici: architettura e arredo –grafica – fotografia- metalli e oreficeria- arte della moda e costume-decorazione pittorica- decorazione plastica- arte della ceramica- progetto Michelangelo.
- tradizionale-tecnologico ambientale-ragioniere programmatore;
- Istituto tecnico Commerciale e Geometri Alberti con percorsi formativi didattici:
- Istituto tecnico Commerciale Vincenzo Arangio Ruiz con percorsi formativi didattici: informatico/telecomunicazione – linguistico;
- Liceo scientifico Stanislao Cannizzaro con indirizzo tradizionale;



- Liceo Scientifico Aristotele con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale piano nazionale informatica;
- Liceo scientifico Ettore Majorana con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale piano nazionale informatica/liceo linguistico tradizionale;
- Liceo Classico Vivona con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale con matematica e storia dell'arte-lingua inglese;
- Liceo Classico Plauto con percorsi formativi didattici: lingua inglese - informatica -Storia dell'arte.

Scuole superiori statali:

- n° 8 scuole superiori statali (2 licei classici-LC, 3 licei scientifici-LS, 1 istituto tecnico Commerciale e geometri- ITCG, 1 istituto tecnico commerciale -ITC e 1 istituto statale d'arte -ISA) e n° 6 scuole superiori non statali.
- n° 21 scuole medie inferiori (15 statali e 6 non statali);
- n° 30 scuole elementari (20 statali e 10 non statali);

ALTRI SERVIZI SCOLASTICI, COORDINATI DAL XX° DISTRETTO, comprendono:

- n° 50 scuole dell'infanzia (21 comunali, 12 statali, 17 private); sono aperte, di norma, dalla metà del mese di settembre al 30 giugno. Le sezioni sono articolate in antimeridiani (dalle 8,00 alle 13,20) ed a tempo pieno (dalle 8.00 alle 17.00). È possibile una permanenza anche fino alle 14.30 dopo i pasti. È possibile usufruire del trasporto pubblico per i cittadini del IX Municipio lontani dalle sedi.
- Per i bambini dai 24 ai 36 mesi è possibile l'inserimento anche nelle sezioni del "progetto ponte", con caratteristiche simili al nido ma preparatorie per il mondo della scuola, attualmente sono 4 le scuole dell'infanzia in cui sono attive sezioni ponte per un totale complessivo di 80 posti. I bambini possono accedere al servizio con un'età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Gli "spazio BE.BI", come servizio educativo e ricreativo rivolto ai bambini dai 18 ai 36 mesi, che li accoglie per un massimo di 5 ore giornaliere, in convenzione con il Comune di Roma, offrono una disponibilità di 94 posti, ciò nonostante numerosi bambini appartenenti al IX Municipio continuano a rimanere fuori lista per la frequenza al nido.
- Asili nido: i nidi comunali presenti sul territorio del IX Municipio sono 11, con una disponibilità complessiva di 648 posti divisi per fascia di età (piccoli 3/12 mesi, medi 12 mesi più 1 anno/22mesi



più un giorno/36 mesi). I nidi e i micro nidi in convenzione con il Comune di Roma nel territorio del Municipio hanno una disponibilità complessiva di 504 posti.

Servizi scolastici educativi:

- Centri sportivi municipali di cui 21 organizzati nelle palestre delle scuole medie inferiori da associazioni sportive convenzionate e altri 10 localizzati in Club convenzionati;
- Centri ricreativi estivi finalizzati a organizzare in luglio periodi di svago per i bambini in modo da favorire lo sviluppo psico-fisico e la vita di gruppo.

Servizi sportivi e ricreativi:

- un centro diurno socio-riabilitativo per adulti portatori di handicap.
- centri a favore dell'infanzia e dell'adolescenza (legge 285/97);
- centri sociali per anziani nei singoli quartieri;
- due centri diurni per anziani fragili;
- un centro diurno per malate di Alzheimer e di altre fragilità cognitive;

Servizi sociali e di assistenza sociale. Oltre agli sportelli, agli uffici e ai servizi a domicilio sono state attivate alcune strutture:

servizi demografici; servizi sociali e di assistenza sociale; servizi scolastici ed educativi; servizi culturali, sportivi e ricreativi in ambito locale; servizi di polizia urbana; servizi di manutenzione urbana, il patrimonio comunale, disciplina dell'edilizia privata locale; sviluppo economico d'interesse locale come artigianato e commercio. In particolare si segnalano: l'attivazione dell'Ufficio Relazioni con il Pubblico con uno spazio di informazione e orientamento dedicato agli stranieri con l'ausilio di mediatori culturali, il potenziamento dei servizi sociali e di assistenza sociale, dei servizi sportivi e ricreativi in ambito locale e dei servizi scolastici ed educativi comprendenti asili nido e scuole per l'infanzia.



I servizi territoriali presenti nel IX Municipio sono numerosi ed articolati. I SERVIZI OFFERTI DIRETTAMENTE DAL IX MUNICIPIO, nel rispetto dei limiti stabiliti dalla legge e dallo statuto del Comune di Roma sono:

- Centro Congressi con alberghi (Nuvola di Fuxas).
- Nuova Fiera di Roma;
- Centro Direzionale Europeo previsto nelle due torri progettate nella Centralità Castellaccio (EUR);
- Centro Commerciale EUROMA2 con 200 negozi, 42 ristoranti ed altro;

Oltre alla presenza a Roma di una varietà di possibilità di scelta di indirizzi universitari e di sbocchi nella ricerca, si può comunque registrare la possibilità di sbocchi occupazionali per i giovani diplomati e laureati soprattutto nel settore terziario avanzato, che negli ultimi anni si è sempre andato più sviluppando con una presenza sul territorio del IX Municipio di circa 300 aziende informatiche, come risulta da dati forniti dalla Camera di Commercio, che si sono aggiunti alle tradizionali sedi direzionali di molte aziende nel Centro Direzionale dell'EUR. Inoltre sono molti gli interventi importanti, localizzati nel IX Municipio e in particolare all'EUR, realizzati di recente o in corso di realizzazione, che rafforzeranno l'offerta di lavoro per personale qualificato diplomato e laureato prevedendo grande sviluppo dei servizi turistici - ricettivi - congressuali - commerciali-fieristici:

La presenza contemporanea di quartieri quali "LAURENTINO-FONTE OSTIENSE" ed "EUR" sintetizza efficacemente le profonde divergenze socio-economiche che si registrano nel territorio del IX Municipio. Ai fini della programmazione delle attività formative e scolastiche il maggior interesse è rivolto al bacino di utenza che fa riferimento ai quartieri popolari (Laurentino, Decima, Spinaceto, Tor dè Cenci, Cecchignola, ecc..), e tra questi al LAURENTINO - FONTE OSTIENSE, che ancora presenta sintomi di degrado sociale: disoccupazione, tossicodipendenza, delinquenza minorile, abbandono degli anziani e dei disabili, degrado dell'habitat, ecc.

L'analisi del territorio sotto l'aspetto sociale evidenzia numerose circostanze contraddittorie ed emblematiche: il IX Municipio include zone "direzionali" e quartieri "dormitorio", accoglie ceti medio-alto-borghesi e sottoproletari, vede tipologie edilizie residenziali frammiste a case popolari.

L'analisi dei dati sulla distribuzione degli abitanti per fasce di età, indispensabile per valutare il principale bacino di utenza dell'Istituto "Cartesio", ci consente di registrare circa 35.500 giovani (pari al 25% del totale della popolazione) di cui oltre 11.000 abitanti nella fascia post-obbligo e 24.500



nella fascia 20-29 anni.

Il IX Municipio è mediamente popolato ma in un continuo incremento tanto da passare in pochi anni dal nono al settimo posto nella graduatoria dei 19 Municipi di Roma con circa 179.000 residenti.

La sua superficie, che a titolo di esempio è superiore a quella dell'intero comune di Milano, si estende fino al limite sud (confini con Pomezia) ed est (confini con Marino e Castel Gandolfo); il territorio è, inoltre, lambito dal Tevere e delimitato a ovest dalla tenuta Presidenziale di Castel Porziano. Tra l'estremo nord del Municipio e l'estremo sud vi è una distanza di poco superiore a 23 km. IX Municipio conta numerosi quartieri: Eur, Mostacciano, Tor di Valle, Torrino Sud, Torrino Nord, Mezzocamino, Vitinia, Spinaceto, Tor de Cenci, Casal Brunori, Decima, Castel di Decima, Montemigliore, Triglia, Vallerano, Castel Romano, Ferratella, Laurentino, Colle di Mezzo, Giuliano Dalmata, Fonte Meravigliosa, Cecchignola, Cecchignola Sud, Tor Pagnotta, Falcognana, Castel di Leva, Santa Palomba.

Il Centro di Formazione Professionale di A.N.A.P.I.A. di Roma ha operato per circa 20 anni nell'area di XVI Circoscrizione (quartiere di Monteverde-Donna Olimpia), rispondendo alla domanda di formazione professionale anche dei territori limitrofi della XI, XIII, XV Circoscrizione. Nel 1996, in seguito all'assegnazione da parte del Comune di Roma di un plesso scolastico in Via Carlo Emilio Gadda, quartiere Laurentino Fonte Ostiense, è stato effettuato il trasferimento nel territorio della IX Circoscrizione, con la conseguenza che il tradizionale bacino di utenza dei C.F.P. si è allargato alla popolazione residente nei quartieri di Roma Sud. Nel 2009 in questa sede è stato insediato l'Istituto "Cartesio" per soddisfare la sempre crescente richiesta di istruzione e formazione del territorio, attualmente compreso nel IX Municipio, che con 183,17 Km² è per estensione il secondo di Roma.

Nel 2009 nella sede dell' A.N.A.P.I.A., un plesso scolastico in Via Carlo Emilio Gadda 156, quartiere Laurentino Fonte Ostiense, Municipio IX, è stato insediato l'Istituto Cartesio con gli indirizzi di LICEO SCIENTIFICO e ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO, per soddisfare la pressante richiesta dal territorio di istruzione e formazione.

Le iniziative del MIUR con la Regione Lazio ha permesso all'ANAPIA di collaborare fin dal 1998 con Istituti Scolastici Superiori e Università del Lazio nella realizzazione dei corsi IFTS, dei corsi triennali dell'obbligo formativo e delle azioni rivolte alla soluzione del fenomeno della dispersione scolastica.

L'Ente realizza l'attività corsuale e di ricerca nel settore della formazione, in collaborazione con il MINISTERO DEL LAVORO E DELLE POLITICHE SOCIALI, le REGIONI e il MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA presso sedi formative dislocate nelle cinque regioni nelle quali opera (Piemonte, Veneto, Lazio, Abruzzo e Sicilia).



- Promuove la creazione di scuole private di ogni ordine e grado soprattutto in aree dove la presenza delle scuole pubbliche non è adeguata alle esigenze dell'utenza.
- Svolge ogni attività di formazione e di cooperazione tecnica con i paesi in via di sviluppo.
- Istituisce e gestisce 'Centri di assistenza tecnica'.
- Svolge attività di informazione socioeconomica.
- Promuove iniziative nell'ambito delle attività di ricerca e sperimentazione.
- Promuove studi, conferenze, dibattiti, inchieste e ricerche sull'orientamento e sulla formazione professionale dei lavoratori; curando anche la pubblicazione di testi e manuali.
- Promuove ed organizza, in particolare, attività a favore delle categorie svantaggiate.
- Promuove e organizza in proprio e/o con il concorso degli Enti Comunitari Europei, degli Enti Statali, degli Enti Locali e degli Enti Pubblici corsi di formazione professionale continua; corsi post diploma e post laurea.
- Istituisce e gestisce corsi di formazione, qualificazione, riqualificazione, aggiornamento, perfezionamento professionale.
- Provvede all'orientamento e alla formazione professionale, culturale e civica dei lavoratori di tutte le categorie.

Le principali finalità istituzionali dell'A.N.A.P.I.A. sono:

L'Istituto Paritario Cartesio nasce come ampliamento dell'offerta formativa dell'A.N.A.P.I.A. (Associazione Nazionale Addestramento Professionale Industria ed Agricoltura), un'associazione di fatto senza fini di lucro che opera dal 1967 nei settori della ricerca, sperimentazione e formazione professionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO CARTESIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPS575007
Indirizzo	VIA C. E. GADDA 156 ROMA ROMA 00143 ROMA
Telefono	0645665348
Email	DIDATTICA@ISTITUTOCARTESIO.COM
Pec	PRESIDENZA.ANAPIA@LEGPEC.IT
Sito WEB	www.istitutocartesio.com
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• SCIENTIFICO
Totale Alunni	24

Plessi

IPSS CARTESIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMRF3500L
Indirizzo	V. C.E. Gadda, 156 ROMA ROMA 00143 ROMA



Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni

19



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
Strutture sportive	Calcetto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	11



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	3



Aspetti generali

Le priorità scelte mirano a una organizzazione sempre più efficace, e quindi a:

- integrare in modo funzionale l'attività, i compiti e i ruoli di tutto il personale;
- potenziare e integrare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e delle funzioni strumentali;
- migliorare il sistema di comunicazione e la socializzazione tra il personale, gli alunni e le famiglie;
- migliorare l'ambiente di apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricularmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

Traguardo

Attivazione di percorsi progettuali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

Traguardo

Utilizzo del nuovo modello di consiglio orientativo, nel rispetto del profilo dello studente in uscita, condiviso con le famiglie.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione scolastica**

Uno degli obiettivi di processo è senza dubbio il miglioramento dell'attività di formazione e di aggiornamento del personale, attraverso corsi e seminari formativi sul potenziamento e la valutazione delle competenze di base allo scopo di offrire un supporto mirato al superamento delle difficoltà incontrate dagli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricolarmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

sperimentare nuovi percorsi didattici con riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale

○ Ambiente di apprendimento

Prediligere l'uso delle nuove tecnologie

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

sostenere le competenze progettuali della scuola

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

migliorare le attività di formazione del personale docente

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

sensibilizzare il contesto scolastico e delle famiglie

Attività prevista nel percorso: Implementazione delle



tecnologie

Descrizione dell'attività	Attività laboratoriale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Tecnico laboratoriale e docenti.
Risultati attesi	Miglior flusso delle informazioni e comunicazioni con le famiglie al fine di diminuire il numero delle sospensioni di giudizio, dei trasferimenti e degli abbandoni. Migliorare le informazioni sulle attività curriculari ed extracurriculari svolte all'interno dell'istituto. Migliorare la partecipazione alle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale



Descrizione dell'attività	Attività di formazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Addetto alla Segreteria Didattica
Risultati attesi	Utilizzo della didattica innovativa Progettazione per competenze Miglioramento delle performance scolastiche Valorizzazione della professionalità del docente

Attività prevista nel percorso: Progettazione per competenze

Descrizione dell'attività	La progettazione per competenze mira a trasformare il processo educativo, focalizzando il percorso formativo sugli obiettivi di apprendimento concreti e sulle competenze che gli studenti devono acquisire per affrontare con successo la realtà personale e professionale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025



Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatore delle attività didattiche ed educative
Risultati attesi	Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; garantire modalità valutative eque e di tipo formativo; progettare percorsi didattici, traguardi, obiettivi e contenuti.

● **Percorso n° 2: Una scuola in movimento**

Un percorso con cui ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti scolastici. Le attività previste per la realizzazione del percorso richiedono interventi sulle attività organizzative che si pongono l'obiettivo di definire il profilo dello studente o della studentessa in uscita, sviluppo del curricolo verticale, elaborazione di prove di verifica comuni, griglie di valutazione condivise, obiettivi minimi disciplinari. La condivisione metodologica e didattica consentirà di rendere più efficaci gli ambienti di apprendimento e rafforzerà le relazioni tra docenti e alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricolarmente su



un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la condivisione e il confronto professionale per ottimizzare la progettazione didattica e formativa.

○ Inclusione e differenziazione

Migliorare la capacità di differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni



educativi degli studenti. Rimodulare l'organizzazione e le modalità di attuazione delle attività di recupero e potenziamento.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare e incrementare la formazione dei docenti

Attività prevista nel percorso: La didattica in movimento

Descrizione dell'attività

L'attività contribuisce allo sviluppo, acquisizione e applicazione di un metodo di studio adeguato sia all'integrazione degli strumenti tecnologici nelle attività scolastiche, sia ai bisogni formativi degli studenti delle classi in entrata e in uscita per favorirne il successo scolastico, sulla base delle necessità (recupero e consolidamento) o delle potenzialità degli studenti (laboratori e approfondimenti). Il tutto in funzione di un metodo didattico che porti all'accrescimento della motivazione degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti e coordinatori di classe.



Risultati attesi

Acquisizione e applicazione di un metodo di studio adeguato all'integrazione degli strumenti tecnologici nelle attività scolastiche e ai bisogni formativi degli studenti delle classi in entrata e in uscita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il potenziamento della formazione dei docenti rispetto all'area dell'inclusione favorisce il ricorso a una didattica individualizzata; inoltre la prassi sistematica di progettare attività di tipo laboratoriale e l'uso critico degli strumenti informatici sortisce una ricaduta positiva sulla motivazione ad apprendere, sull'acquisizione di competenze trasversali e, in generale, sull'autonomia dello studente;

Sfruttare le potenzialità della "peer education" permette di coinvolgere attivamente nel processo di insegnamento/apprendimento sia le eccellenze che gli studenti in difficoltà, favorendo la crescita dell'individuo attraverso la consapevolezza e la valorizzazione delle differenze.

Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Mission to STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Mission to STEM" nasce con l'obiettivo di esplorare le frontiere della scienza e della tecnologia, coinvolgendo studenti e studentesse della nostra scuola superiore in un percorso educativo stimolante e coinvolgente. Il contesto educativo odierno richiede una preparazione solida nelle discipline STEM per affrontare le sfide globali e promuovere lo sviluppo sostenibile. Il nostro progetto si propone di stimolare la passione per la scienza e la tecnologia tra gli studenti, fornendo loro l'opportunità di sperimentare, scoprire e applicare le conoscenze acquisite in aula in progetti pratici ed entusiasmanti e nel nostro laboratorio FabLab dove gli studenti avranno modo di sperimentare e conoscere alcune delle possibilità operative collegate alle varie discipline in maniera trasversale. La struttura del progetto sarà dunque modulare, in moda da integrare conoscenze scientifiche con aspetti tecnologici collegati alla realtà e alle nuove sfide che rappresentano l'innovazione necessaria ai nuovi apprendimenti degli studenti. Il nuovo non è un tentativo di sviluppare altri apprendimenti ma tener conto dei processi metacognitivi che sottendono gli stessi apprendimenti allargando la rete delle conoscenze stimolandone la curiosità affinché i saperi sia maggiormente resi affini al mondo del lavoro e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle università. I moduli saranno realizzati in team consentendo agli studenti di sfruttare le diverse competenze e prospettive, simulando l'approccio collaborativo che caratterizza molte sfide del mondo reale. In questo modo, il progetto mira a promuovere non solo la competenza tecnica, ma anche le capacità di lavoro di squadra, la creatività e la risoluzione dei problemi.

Importo del finanziamento

€ 11.732,88

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto partecipa all' avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 si inserisce all'interno dell'investimento "[Nuove competenze e nuovi linguaggi](#)" per la promozione di azioni di formazione per il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e multilinguistiche, in attuazione di quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65.



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati:

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico è dotato di supporti digitali allo studio, come le classi virtuali, coordinate da docenti professionali e molto aggiornati e laboratori innovativi come il Fablab, in cui gli studenti possono utilizzare la propria creatività, avvalendosi di strumentazione avanzata e moderne, attrezzature tecnologiche e nel contempo imparare l'utilizzo degli strumenti di lavoro del futuro, come le stampanti 3D.

Una scuola dedicata all'inclusione degli studenti e le studentesse che diventano fruitori di un servizio dedicato, pensato per prepararli e accompagnarli verso il mondo del lavoro e all'università.

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (I.P.S.S.A.S)

La metodologia formativa prevede lezioni frontali alternate a sessioni interattive ed esperienziali grazie alle classi virtuali e alle esperienze dirette coordinate da docenti e da professionisti.

Le materie di studio spaziano da quelle classiche - come Italiano, Storia, Geografia - alle materie tecniche utili a sviluppare le competenze specifiche del profilo Professionale Socio-Sanitario: Scienze Umane, Diritto, Fisica, Metodologie Operative, Scienze Integrate, Chimica, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Psicologia generale e applicata. A completare il curriculum dei diplomati, si aggiungono lo studio della Lingua Inglese e lo studio della Lingua Francese.

L'offerta dell'Istituto Paritario Cartesio - attraverso l'articolazione dei diversi insegnamenti e i rispettivi criteri di valutazione, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), i progetti, il curriculum d'Istituto e l'insegnamento dell'Educazione civica, le attività previste in relazione al PNSD, le azioni per l'inclusione scolastica - ha come finalità prioritarie il successo formativo di tutti



gli studenti e le studentesse nel rispetto delle potenzialità individuali, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave europee.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO CARTESIO	RMPS575007
IPSS CARTESIO	RMRF3500L

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure



per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



Conoscenze e abilità di indirizzo in funzione orientativa, anche per ottemperare ai contenuti degli Assi culturali, previsti dall'allegato relativo al D.M. 88/2010, che rappresentano un opportuno tentativo di verticalizzazione del curriculum di studi finalizzato al raggiungimento di "saperi e competenze" comune ai percorsi liceali e professionali.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PROGRAMAZIONE SENZA MATERIA ALTERNATIVA /RELIGIONE

PRIMO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
STORIA	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
MATEMATICA	SO	4	132 h	33	99
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'



Diritto ed economica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze integrate (Fisica)	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
Scienze umane e sociali, di cui 2 in laboratorio	SO	4*	132 h	33h	99h
TIC	P	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Laboratorio servizi sociali, di cui 2 in presenza	P	4*	132 h	33h	99h
2° lingua straniera	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Geografia generale ed economica	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		32 h	1056	278 h	793 h

SECONDO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI	QUADRO ORARIO	MONTE ORE	25% ORE DI	75% ORE DI
---------	---------	---------------	-----------	------------	------------



	PROVE	SETTIMANALE h	ANNUALE	ASSENZA	PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
STORIA	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
MATEMATICA	SO	4	132 h	33	99
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Diritto ed economica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Chimica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze umane e sociali, di cui 2 in laboratorio	SO	4*	132 h	33h	99h
TIC	P	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Laboratorio servizi sociali, di cui 2 in presenza	P	4*			
2° lingua straniera	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'



TOTALE ORARIO SETTIMANE		32 h	1056 h	278	793
----------------------------	--	------	--------	-----	-----

TERZO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132 h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Psicologia generale ed applicata	SO	4	132 h	33h	99h
Metodologie operative	P	3	99 h	24h 45'	74h 15'



2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		31 h	1023 h	254 h 15'	768 h 15'

QUARTO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132 h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'



Psicologia generale ed applicata	SO	5	165 h	41h 15'	123h 45'
Tecnica Amministrativa	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		31 h	1023 h	254 h 15'	768 h 15'

QUINTO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'



Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132 h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Psicologia generale ed applicata	SO	5	165 h	41h 15'	123h 45'
Tecnica Amministrativa	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		31 h	1023 h	254 h 15'	768 h 15'

PRIMO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h



Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia e geografia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	5*	165 h	41h 15'	123h 45'
Fisica	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		26 h	858 h	214 h 30'	643 h 30'

S= Scritto , O = Orale, P = pratico, g= Grafico * Matematica con informatica

SECONDO LICEO SCIENTIFICO



MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia e geografia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	5*	165 h	41h 15'	123h 45'
Fisica	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		26 h	858 h	214 h 30'	643 h 30'



TERZO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	4	132 h	33 h	99 h
Fisica	SO	3	99 h	33 h	66 h
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	33 h	66 h
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'



sportive					
TOTALE ORARIO SETTIMANE		29 h	957 h	239 h 15'	717 h 75'

QUARTO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	4	132 h	33 h	99 h
Fisica	SO	3	99 h	33 h	66 h



Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	33 h	66 h
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		29 h	957 h	239 h 15'	717 h 75'

QUINTO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33 h	99 h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24 h 45'	74 h 15'
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'



Matematica	SO	4	132 h	33 h	99h
Fisica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		29 h	924 h	230 h	694 h

PROGRAMMAZIONE CON MATERIA

ALTERNATIVA/RELIGIONE

PRIMO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
---------	---------------	-----------------------------	-------------------	--------------------	---------------------



Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
STORIA	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
MATEMATICA	SO	4	132 h	33	99
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Diritto ed economica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze integrate (Fisica)	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
Scienze umane e sociali, di cui 2 in laboratorio	SO	4*	132 h	33h	99h
TIC	P	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Laboratorio servizi sociali, di cui 2 in presenza	P	4*	132 h	33h	99h
2° lingua straniera	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Geografia generale ed economica	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'



Materia alternativa/religione		1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		33 h	1089 h	270 h 15'	816 h 45'

SECONDO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
STORIA	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
MATEMATICA	SO	4	132 h	33	99
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Diritto ed economica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Chimica	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze umane e sociali, di cui 2 in laboratorio	SO	4*	132 h	33h	99h



TIC	P	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Laboratorio servizi sociali, di cui 2 in presenza	P	4*			
2° lingua straniera	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione		1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		33 h	1089 h	270 h 15'	816 h 45'

TERZO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'



Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Psicologia generale ed applicata, di cui 2 in laboratorio	SO	4	132h	33h	99h
Metodologie operative	P	3	99 h	24h 45'	74h 15'
2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione		1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		32 h	1056 h	262 h	793 h

QUARTO IPSSAS

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h



Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132 h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Psicologia generale ed applicata, di cui 2 in laboratorio	SO	5	165 h	41h 15'	123h 45'
Tecnica Amministrativa	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione		1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		32 h	1056 h	262 h	793 h

QUINTO IPSSAS



MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Matematica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua inglese	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Igiene e cultura medico sanitaria	SO	4	132 h	33h	99h
Diritto e Legislazione socio sanitaria	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Psicologia generale ed applicata, di cui 2 in laboratorio	SO	5	165 h	41h 15'	123h 45'
Tecnica Amministrativa	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
2° lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Scienze motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione		1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		32 h	1056 h	262 h	793 h



PRIMO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia e geografia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	5*	165 h	41h 15'	123h 45'
Fisica	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'



alternativa/religione					
TOTALE ORARIO SETTIMANE		27 h	891 h	222 h 45'	668 h 15'

S= Scritto , O = Orale, P = pratico, g= Grafico * Matematica con informatica

SECONDO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia e geografia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	5*	165 h	41h 15'	123h 45'
Fisica	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	2	66 h	16h 15'	49h 45'



Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		27 h	891 h	222 h 45'	668 h 15'

TERZO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	4	132 h	33 h	99 h



Fisica	SO	3	99 h	33 h	66 h
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	33 h	66 h
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		30 h	990 h	247 h 30'	742 h 30'

QUARTO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE h	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura Italiana	SO	4	132h	33h	99h
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'



Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	4	132 h	33 h	99 h
Fisica	SO	3	99 h	33 h	66 h
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	33 h	66 h
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		30 h	990 h	247 h 30'	742 h 30'

QUINTO LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	TIPO DI PROVE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	25% ORE DI ASSENZA	75% ORE DI PRESENZA
Lingua e letteratura	SO	4	132h	33 h	99 h



Italiana					
Lingua e letteratura latina	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Lingua straniera	SO	3	99 h	24 h 45'	74 h 15'
Storia	O	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Filosofia	O	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Matematica	SO	4	132 h	33 h	99h
Fisica	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	SO	3	99 h	24h 45'	74h 15'
Disegno e storia dell'Arte	OG	2	66 h	16h 15'	49h 45'
Materia alternativa/religione	O	1	33 h	8h 15'	24h 45'
Scienze Motorie e sportive	OP	2	66 h	16h 15'	49h 45'
TOTALE ORARIO SETTIMANE		30 h	957 h	238 h 15'	718 h 45'



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO CARTESIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

CURRICOLO DI SCUOLA

1. La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione e il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e si impegna a garantire l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.
2. La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni.
3. Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criteri di riferimento la validità culturale e la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi, e la rispondenza alle esigenze dell'utenza.
4. Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, il docente opera in coerenza con la programmazione e la pianificazione della didattica, tenendo presente la necessità di rispettare razionali temi di studio degli alunni.
5. Nel rapporto con gli allievi i docenti instaurano un clima relazionale ed educativo improntato ad atteggiamenti positivi, secondo le modalità descritte nel Piano dell'Offerta Formativa.



6. L'attività didattica svolta è documentata giorno per giorno sui registri individuali dei docenti e sui registri di classe.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO SCIENTIFICO CARTESIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: MISSION TO STEM

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO CARTESIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Azione n° 1: MISSION TO STEM

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

LICEO SCIENTIFICO CARTESIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- YOUNG INTERNATIONAL FORUM
- SALONE DELLO STUDENTE
- LABORATORI ANPAL
- MAKER FAIRE ROME - THE EUROPEAN EDITION

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- LABORATORIO ANPAL
- SALONE DELLO STUDENTE
- MAKER FAIRE ROME - THE EUROPEAN EDITION

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- LABORATORIO ANPAL
- SALONE DELLO STUDENTE
- MAKER FAIRE ROME - THE EUROPEAN EDITION

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● "LEGGERE PER LAVORARE"

- Catalogazione libri biblioteca
- Gestione giornalino scolastico
- Inserimento dati per archiviazione
- Archivio e scansione documenti
- Gestione telefonate segreteria
- Utilizzo strumenti ufficio (e-mail, stampante, fotocopiatrice)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● LABORATORI ANPAL

- Orientamento
- Analisi dei bisogni
- Formazione terziaria
- Post-diploma

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE PONTEDINCONTRO

LA WEB RADIO E I PODCAST

- Conoscere la web radio
- Come fare una web radio
- Creare un podcast

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● ORIENTAMENTO EUROMA2

Open Days - Orientamento in entrata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● CORSO SICUREZZA MIUR/AIFOS

7 moduli + test finale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE



“ESPERIENZA AL NIDO. GIOCO E FANTASIA”

Osservazione e partecipazione alle attività didattiche specifiche del progetto educativo e alla gestione dell'asilo nido, con la possibilità di osservare e affiancare gli operatori e seguire, sistematicamente e dettagliatamente, l'attività pediatrica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● “INCONTRO TRA GENERAZIONI”



- Osservazione dei compiti svolti dagli OSS in casa di riposo
- Attività di socializzazione e partecipazione ai laboratori

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● PARLAMENTO EUROPEO - Centro Europa Experience - David Sassoli

- scoprire l'Europa e il Parlamento europeo in uno spazio innovativo



- conoscere da vicino l'UE e capire come influisce sulla tua vita quotidiana
- Trattare tematiche attuali attraverso tour multimediali, installazioni immersive e un gioco di ruolo interattivo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE

● CAF E PATRONATO

- Archiviazione pratica



- Segreteria organizzativa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione.

● ISPRA - Sistema Nazionale per la Protezione dell'Ambiente

Progetti specifici per PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione.

● UNIVERSITÀ

Progetti specifici per PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione.

● BANCA D'ITALIA

Progetti specifici per PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione.

● CAMERA DI COMMERCIO ROMA

Progetti specifici per PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- **“OPERATORE EDUCATIVO PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE CON COMPETENZE NELLA DISABILITÀ, NEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, NELL'INTERCULTURA, NELL'INCLUSIONE, NEL TURISMO DI SUPPORTO A BAMBINI, RAGAZZI E ADULTI”**

Progetto rivolto al triennio dell'indirizzo Sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

INCLUSIONE, TURISMO DI SUPPORTO A BAMBINI, RAGAZZI E ADULTI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● "CYBERBULLISMO"

La finalità del progetto è prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyber-bullismo attraverso una serie di interventi destinati a tutti gli studenti dell'Istituto, coinvolgendo tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA). Le attività proposte dovranno lavorare sia sul fronte individuale -accrescendo le conoscenze sul fenomeno, facendo sviluppare competenze personali e psicologiche- sia su quello collettivo, promuovendo capacità comportamentali e relazionali, costruendo reti tra scuola, famiglia e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

La finalità del progetto è prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyber-bullismo attraverso una serie di interventi destinati a tutti gli studenti dell'Istituto, coinvolgendo tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA). Le attività proposte dovranno lavorare sia sul fronte individuale -accrescendo le conoscenze sul fenomeno, facendo sviluppare competenze personali e psicologiche- sia su quello collettivo, promuovendo capacità comportamentali e relazionali, costruendo reti tra scuola, famiglia e territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

● IL METAVERSO

Cosa si intende con Metaverso? Si tratta di un concetto difficile da definire esattamente, che prefigura un insieme di mondi (sarebbe infatti più corretto parlare di Metaversi piuttosto che di Metaverso) virtuali e reali, interconnessi, e popolati da avatar. I Metaversi non sono infatti semplici repliche del mondo analogico, ma offrono una serie di opportunità aggiuntive. La versatilità di tale tecnologia sta infatti facendo in modo che questa si stia diffondendo negli ambiti più disparati: i Musei Vaticani hanno ricreato parte della propria collezione in virtuale, sempre più videogiochi, come Fortnite, sono giocati all'interno di un Metaverso, alcuni psicologi stanno iniziando a svolgere le proprie sedute in stanze virtuali, e ogni giorno nuove applicazioni vengono ideate e realizzate



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

CONOSCENZE TECNICHE INNOVATIVE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni

● **FABLAB ART & SENSIBILITY**

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi su alcune tematiche che oggi permeano sempre di più la loro quotidianità e il loro vissuto, anche se talvolta essi ne rimangono completamente indifferenti. Pertanto, si cercherà di affrontarle da un punto di vista psicologico, sociale e artistico-letterario, cosicché i ragazzi avranno la possibilità di acquisire nuove conoscenze in merito, in modo tale da poter intervenire, qualora si presentassero loro tali



problematiche, anche al di fuori del contesto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

APPRENDIMENTO SKILLS MULTIMEDIALI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni

- **FESTIVAL "SCHOOL IN MOTION - FIRST INTERNATIONAL**
-



FESTIVAL OF EDUCATIONAL ANIMATION"

Primo festival Internazionale dell'Animazione, interamente dedicato all'ambito educativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

APPRENDIMENTO NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE CHE PREVEDONO L'IMPLEMENTAZIONE DELLA VIDEOANIMAZIONE EDUCATIVA

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

● PROGETTO EPAS

Per l'a.s. 2023/2024 l'Istituto Cartesio, è stata scelta tra le 60 scuole secondarie di secondo grado selezionate per ricoprire il ruolo di Scuola Ambasciatrice dell'Unione Europea all'interno del Progetto EPAS (European Parliament Ambassador School), il cui scopo è quello di coinvolgere le scuole di tutta Europa in un percorso annuale di formazione di 40 ore, che si concluderà con la cerimonia di apposizione della targa di Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo all'interno dell'Istituto e di consegna a docenti e discenti di pergamene che li qualificherà nella veste di ambasciatori senior e junior del Parlamento europeo. Ulteriori attività del progetto si protrarranno anche per l'a.s. 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

Traguardo

Attivazione di percorsi progettuali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

Stimolare la consapevolezza e preparare i discenti alle elezioni dei rappresentanti al Parlamento europeo dell'8 e del 9 giugno 2024, per favorire la partecipazione attiva e consapevole al voto soprattutto da parte dei più giovani che votano per la prima volta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il programma offre ai nostri studenti e alle nostre studentesse di visitare il nuovo centro "Esperienza Europa - David Sassoli" di Roma e di conoscere e comprendere i diversi passaggi che avvengono nel processo legislativo europeo, attraverso un viaggio interattivo nell'Europa, alla scoperta delle sue istituzioni, del funzionamento della democrazia europea per rafforzare il senso di cittadinanza europea.

● PROGETTO PNRR POTENZIAMENTO

Nell'ambito del Progetto PNRR, l'Istituto Cartesio promuoverà entro l'anno 2025 il Progetto scolastico "Mission to STEM". Il progetto scolastico "Mission to STEM" è un'iniziativa articolata su tre moduli che mira a coinvolgere gli studenti in un percorso avvincente e interdisciplinare nel campo delle Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Questo approccio mira a sviluppare e a stimolare la creatività degli studenti dell'istituto attraverso moduli che verranno successivamente dettagliati e che porteranno i discenti a conoscere aspetti diverse delle materie scientifiche. Ogni modulo avrà come obiettivo non solo quello di avvicinare le materie STEM ad un contesto reale ma soprattutto quello di lavorare alla risoluzione di problemi e consolidare le capacità di team working.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricularmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.

Risultati attesi

Sviluppare e a stimolare la creatività degli studenti dell'istituto attraverso moduli che verranno successivamente dettagliati e che porteranno i discenti a conoscere aspetti diverse delle materie scientifiche. Ogni modulo avrà come obiettivo non solo quello di avvicinare le materie STEM ad



un contesto reale ma soprattutto quello di lavorare alla risoluzione di problemi e consolidare le capacità di team working.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Proiezioni

● IL PIACERE DI LEGGERE

Lo scopo di questo progetto è quello di riuscire a conoscere l'evoluzione della cultura, del gusto e dei costumi, conoscendo meglio sé stessi, in modo tale da sapere condividere le emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricolarmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.

Risultati attesi

Attraverso lo studio di testi letterari è possibile arricchire il proprio linguaggio e potenziare le competenze comunicative, proprio per la funzione della letteratura di espandere il bagaglio lessicale e migliorare le capacità di espressione. La letteratura favorisce l'acquisizione di uno spirito critico, che mira a formare un cittadino responsabile e cosciente di ciò che accade nel mondo e che abbia la propria opinione e permette di rafforzare la propria sensibilità personale, imparando a comprendere gli altri e ad essere più empatici, tolleranti e comprensivi verso il prossimo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● IL CARTESIO RACCONTA

Descrizioni, racconti fantastici e non, dialoghi costituiranno lo strumento didattico attraverso i quali gli studenti avranno modo di raccontare sé stessi e mettersi in gioco. Ad affiancare il giornalino gli studenti realizzeranno un podcast dove commenteranno le notizie che più li hanno colpiti, parleranno di sport, attualità, di scuola, delle problematiche a cui vanno incontro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricularmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.

Risultati attesi

La redazione di un Giornalino scolastico ha come finalità quella di potenziare le conoscenze e abilità scritte degli studenti dell'Istituto. La stesura del periodico permetterà una maggiore collaborazione ed interazione tra gli studenti, i quali affineranno le loro abilità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● "ARCA - L'INSOSTENIBILE LEGGEREZZA DELLA SOSTENIBILITÀ"

Progetto sulla sostenibilità realizzato da l' associazione di Promozione Sociale Pontedincontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

L'attenzione dei docenti deve essere posta sistematicamente e curricolarmente su un'attività di sostegno e di recupero verso gli studenti che ne hanno più bisogno. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche, linguistiche e di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi e attività didattiche per il recupero e il potenziamento, finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

Risultati attesi

Sensibilizzazione verso le problematiche ambientali e di ecosostenibilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● A SCUOLA DI LEGALITÀ

L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

Traguardo

Attivazione di percorsi progettuali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto intende sensibilizzare e far conoscere, con incontri ad hoc, visite guidate, discussioni e visione di docufilm, date e personaggi che hanno segnato in modo indelebile la nostra storia anche recente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



Proiezioni



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO CARTESIO - RMPS575007

IPSS CARTESIO - RMRFB3500L

Criteri di valutazione comuni

Secondo quanto stabilito dal D.M 3 ottobre 2007 n. 80 e dall'art. 4 dell'OM 5 novembre 2007 n. 92 il collegio dei docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Secondo quanto previsto dall' O.M 92 del 5-XI-2007 si assumono le seguenti finalità della valutazione:

1. La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.
2. I processi valutativi correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito.

Premesso che ciascuna situazione va considerata indipendentemente dal contesto generale e sottolineata l'importanza di valutare ogni alunno nella sua individualità e globalità, i criteri definiti dal Collegio Docenti sono determinati "al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe" (art. 4 OM 92/O 7)

Il docente della disciplina propone il voto in base a un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una



valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Criteri generali

1. Gli alunni sono promossi in presenza di una generale positività degli esiti scolastici che si traduce in risultati sufficienti in tutte le materie e in una partecipazione pertinente e proficua al dialogo educativo.

2. In considerazione della valenza non solo oggettivamente misurativa e valutativa, ma anche didattica e formativa dei voti oltre che della loro incidenza sul credito scolastico, in presenza di prestazioni pienamente soddisfacenti (e rispondenti agli obiettivi prefissati) il Consiglio di classe, oltre ad utilizzare una più ampia gamma di voti, valuterà la possibilità di favorire il passaggio alla fascia di credito successiva.

3. In presenza di valutazioni negative il Consiglio di classe prenderà in considerazione non solo la sintesi numerica (desunta da una media semplice o ponderata) rappresentata dal voto, ma anche i giudizi analitici e quindi la scomposizione del voto nei criteri che lo hanno determinato in relazione agli obiettivi di apprendimento stabiliti in sede di coordinamento disciplinare e programmati dal Consiglio di classe. Ciò permetterà al Consiglio di valutare la gravità o non gravità della insufficienza, ferma restando l'indicazione di massima secondo la quale le insufficienze gravi comportano un voto inferiore a 5/10.

4. Al fine di deliberare la promozione o non promozione di alunni che presentino una o più insufficienze non gravi (definite con i criteri di cui al punto 3) il Consiglio di classe esamina il circostanziato giudizio presentato in sede di scrutinio dall'insegnante e valuta collegialmente come fattori utili a determinare la decisione:

- l'assiduità della frequenza
- l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- la frequenza ai corsi di recupero;
- il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- l'attitudine allo studio autonomo secondo la programmazione didattica;
- la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- la presenza di situazioni oggettive sia sul piano familiare che personale che abbiano inciso sull'andamento scolastico dell'alunno;
- la presenza di difficoltà e/o problematiche di carattere emotivo e psicologico insorte nel corso dell'anno scolastico.



Sulla base dei criteri sopra definiti il Consiglio di classe valuta la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede agli adempimenti per la partecipazione degli studenti segnalati ai corsi di recupero estivi e alle verifiche finali prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno.

5. Tenuto conto della unitarietà didattica - formativa del biennio, nella valutazione delle classi prime, si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha saputo migliorare rispetto ai livelli di partenza e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo.

In considerazione delle disposizioni sul diritto all'istruzione e sulla necessità di facilitare i passaggi tra i diversi tipi e indirizzi di studio (art. 4 c. 6 DPR 275/99), nella valutazione degli studenti che hanno scelto di passare ad altro percorso di studio, non saranno considerate determinanti le carenze nelle materie di indirizzo.

Studenti con sospensione del giudizio

6. Agli alunni per i quali è sospeso il giudizio nello scrutinio finale sarà comunicato per iscritto:

- a) Il voto proposto dal docente nella disciplina insufficiente e il relativo giudizio;
- b) i contenuti riferiti alle lacune presenti nella disciplina che sarà oggetto di accertamento formale del superamento del debito formativo;
- c) le modalità di recupero delle carenze segnalate: studio individuale o corsi di recupero estivi obbligatori;
- d) la facoltà della famiglia, previa comunicazione alla scuola, di optare per un'attività di recupero informale privata;
- e) le modalità e i tempi delle verifiche da effettuare prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico.

Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale

7. Le prove di verifica finale si svolgeranno entro la fine del mese di agosto. Agli studenti verrà somministrata una prova scritta (relazione, questionario, test, analisi di testo, problemi) della durata di 2 ore, con l'eccezione di italiano per cui sono previste n. 3 ore. La prova scritta sarà utilizzata per garantire il massimo grado di trasparenza e documentazione.

Della preparazione delle prove si occupa il docente che ha segnalato l'insufficienza nello scrutinio finale, nei casi di sospensione del giudizio. Il testo della prova riservato con relativi elementi adeguatezza (in caso di quesiti e/o problemi) e griglia per valutazione e correzione, dovrà essere



predisposto entro giugno e conservato in cassaforte dell'istituto fino ad agosto.

Le verifiche finali vanno inserite nel nuovo contesto dell'attività di recupero che si connota per il carattere personalizzato degli interventi, la novità dell'approccio didattico e i tempi di effettuazione degli interventi medesimi che coprono / l'intero arco dell'anno scolastico.

Esse devono pertanto tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero.

Successivamente al completamento delle verifiche, i consigli di classe saranno convocati improrogabilmente entro la data d'inizio delle lezioni per l'integrazione dello scrutinio finale, con la stessa composizione dello scrutinio finale ai sensi dell'OM 92/O 7, art. 8, c. 6.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate secondo i criteri di cui ai precedenti commi, delibera la integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, risolvendo la sospensione di giudizi, vengono pubblicati all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "ammesso".

In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non ammesso". Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico come sotto specificato.

Non promozione

8. Per gli studenti non ammessi alla classe successiva il consiglio di classe:

- approva le proposte di voto presentate dai singoli docenti;
 - formula un giudizio globale che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva e che può contenere anche l'indicazione allo studente dell'opportunità di cambiare l'indirizzo di studi;
- approva i giudizi analitici nelle discipline valutate non sufficienti formulati dai singoli docenti. In caso di non promozione a settembre tali giudizi saranno integrati con gli esiti delle verifiche finali.

Nel prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo si indicherà semplicemente "Non ammesso", mentre la scuola metterà a disposizione della famiglia tutta la documentazione relativa ai punti precedenti.

Le famiglie il cui figlio/a non è stato/a promosso/a alla classe successiva saranno contattate telefonicamente entro la mattinata del giorno della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio, che pertanto saranno esposti all'albo solo successivamente alla comunicazione.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Gli indicatori della valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni) I saper relativi ai concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la legalità, il dettato costituzionale, le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la società, l'economia, l'integrazione



europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo sostenibile, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare e informarsi online.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene proposto, conformemente alla normativa vigente, dal docente che nella classe ha il maggior numero di ore di insegnamento: In caso di disaccordo, prevale la maggioranza. Quanto ai criteri che devono informare la proposta di voto di condotta, si precisa quanto segue:

- l'attribuzione del dieci è riservato a studenti il cui comportamento rispecchia quanto indicato nel punto precedente e che, inoltre, si distinguono per un atteggiamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una correttezza solo formale;
- l'attribuzione del nove contraddistingue studenti corretti e responsabili, rispettosi delle norme che regolano la vita dell'istituto e consapevoli dei propri doveri;
- l'attribuzione dell'otto segnala comportamenti poco rispettosi delle regole dell'istituto e non sempre corretti nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola. A titolo di esempio: ripetuti ritardi non seriamente motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro;
- il sette è attribuito per ragioni disciplinari molto gravi, adeguatamente annotate sul registro e delle quali siano stati messi al corrente la Presidenza e la Famiglia;
- il sei o l'eventuale insufficienza è attribuito per ragioni disciplinari estremamente gravi accompagnate da provvedimenti di sospensione, adeguatamente annotate sul registro e delle quali siano stati messi al corrente la Presidenza e la Famiglia.

Le ragioni dell'assegnazione dall'Otto in giù in condotta devono essere oggetto di accurata annotazione in verbale. In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) e che successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo



studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

I parametri di riferimento sopra riportati valgono come indicazioni generali, fatte salve le competenze del Consiglio di Classe di decidere anche diversamente con motivazione appropriata. Alla luce della normativa vigente, i docenti sono tenuti al rispetto del segreto d'ufficio e potranno fornire agli studenti interessati ampie delucidazioni in merito alle valutazioni limitatamente alla propria materia di insegnamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione in ogni disciplina si baserà sul profitto dello studente, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) che egli ha sostenuto nel periodo, ma terrà anche conto:

- dell'andamento dei voti nel corso del tempo;
- dell'interesse e della partecipazione alle attività disciplinari, anche in relazione all'utilizzo consapevole del materiale scolastico;
- dell'impegno nello studio individuale.

La valutazione avrà il carattere della globalità sia a livello della singola disciplina sia a livello di formulazione del giudizio finale; essa deve scaturire da un congruo numero di valutazioni espresse durante il corso del secondo quadrimestre.

La frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola sono elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale. Pertanto, il numero delle assenze senza motivazioni serie e documentate, pur non essendo di per sé stesso preclusivo della valutazione del profitto stesso, incide tuttavia sul giudizio complessivo.

Ogni docente definisce la propria proposta di voto per ciascuna delle discipline insegnate

I Criteri orienteranno i Consigli di Classe, fatta salva la sovranità del Consiglio stesso, verso l'area di:

- a) Ammissione alla classe successiva;
- b) Sospensione del giudizio;
- c) Non ammissione alla classe successiva.

a) Ammissione alla classe successiva

- In assenza di insufficienza in tutte le discipline del curriculum (una votazione di almeno 6/10).



- Con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo, se si è in presenza di risultati incerti in una o più discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva dell'alunno e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.
- Il numero massimo di materie che presentino un risultato incerto o non pienamente sufficiente, non può essere superiore alle tre materie.

b) Sospensione del giudizio

- La sospensione potrà avvenire solo se in presenza di una o più insufficienze (al massimo tre), tali comunque da non determinare un'effettiva impossibilità di recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi estivi di recupero. Alla famiglia vanno segnalate solo la/le insufficienza/e riportata/e, le carenze che la/le hanno determinate e le modalità di recupero. All'albo dell'istituto viene riportata la sola dicitura "sospensione del giudizio".

c) Non ammissione alla classe successiva

- In presenza di insufficienze (più di tre) tali che rendano effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo e per una prosecuzione efficace dell'iter di apprendimento. La motivazione di insufficienza va fatta sia nelle singole discipline, sia nel giudizio sintetico di non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI AMMISSIONE A GLI ESAMI DI STATO

L'ammissione all'esame di stato per il corrente anno scolastico è regolamentata dai seguenti criteri:

- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità critiche ed espressive
- Interesse e impegno
- Assiduità nella frequenza
- Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione complessiva tale da



sostenere l'esame di Stato anche in presenza di valutazioni non sufficiente nelle singole discipline.

Giudizio di ammissione/non ammissione agli esami di stato per le classi quinte.

In sede di scrutinio finale del corrente anno scolastico, il Consiglio di classe procede ad una valutazione complessiva dello studente che tenga conto, come precisato nella C.M n. 5 del 17-]-2007, delle conoscenze e delle competenze acquisite dallo studente nell'ultimo anno del corso di studi, delle sue capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione idonea a consentirgli di affrontare l'esame, anche in presenza di valutazioni non sufficienti nelle singole discipline. Dovrà essere, pertanto, formulato dal Consiglio di classe un giudizio di ammissione, che assolverà il compito di fornire alla Commissione di esame ogni utile dato informativo sulla preparazione del candidato. In particolare, la valutazione del Consiglio di classe può concludersi con un "giudizio di ammissione" ovvero con "un giudizio di non ammissione". Devono essere puntualmente motivate sia la non ammissione all'esame sia l'ammissione all'esame dei candidati che presentano valutazioni non sufficienti nelle singole discipline. Nei confronti di candidati che non presentano insufficienze nelle singole discipline, il Consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione del giudizio di ammissione. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con la sola indicazione «Ammesso» o «Non ammesso». I voti attribuiti in ciascuna disciplina, in sede di scrutinio finale, sono riportati nelle pagelle e nel registro generale dei voti. Non vanno pubblicati perché essi rilevano unicamente ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Per l'attribuzione del "credito scolastico" si prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- Profitto
- Assiduità della frequenza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Attività complementari e integrative
- Eventuali crediti formativi documentati (Esperienze di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, di volontariato sociale o ambientale)

Per il riconoscimento dei crediti formativi il Consiglio di classe - esaminata la regolarità della documentazione prodotta - dovrà valutare la coerenza delle attività eventualmente svolte dagli studenti con le finalità educative del corso di studi seguito, utilizzando le norme vigenti e gli appositi criteri approvati dal Collegio docenti per rendere omogenee le decisioni dei Consigli di classe.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Attribuzione del credito scolastico: per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascun studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio. Tale punteggio concorre a costituire il punteggio finale dell'esame di stato. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, individuata la media di ogni alunno e la corrispondente banda di riferimento (tabella A prevista dal D.L. n.62 del 13 aprile del 2017 contenuto nel D.LGS COMMA 181 Lg.107/2015) attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso (frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo etc.). Se questi elementi saranno prevalentemente positivi sarà attribuito il punteggio massimo della banda di riferimento. Seguono le tabelle relative al credito scolastico riportate nel D.L. n.62 del 13 aprile del 2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e l'inclusione delle diversità. Gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula e condiviso tra i docenti.

Punti di debolezza:

l'istituto non dispone di docenti di sostegno di ruolo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SCUOLE AMBASCIATRICI

Il progetto sponsorizzato dal parlamento Europeo ha lo scopo di far comprendere ai ragazzi il proprio ruolo all'interno della comunità europea e di scoprire il ruolo del parlamento UE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ETWINNING

Il progetto ha lo scopo di aderire al progetto Etwinning a livello europeo. Il progetto promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti. Sulla base delle proposte del corpo docente si sceglierà una idea da condividere con una scuola europea con lezioni condivise su piattaforma messa a disposizione dalla comunità europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola