



CORSO DI ALTA FORMAZIONE

EDUCATORE per le Dis-Abilità Visive

TERZA EDIZIONE

Direttore Scientifico:
Prof. Salvatore Sasso

DURATA 200 ORE

80 ore di formazione a distanza

45 ore di studio personale di materiale didattico

40 ore Laboratorio di trascrizione di testi Braille in e-learning

10 ore di project work

5 ore di esame finale

S.O.F.I.A.



21400 / 115434

CORSO DI ALTA FORMAZIONE

Educatore per le Dis-Abilità Visive

Il corso si pone l'intento di formare una figura professionale, quale l'**Educatore per le Dis-Abilità Visive**.

L'Educatore per le Dis-Abilità Visive è un operatore specializzato di supporto all'alunno con disabilità visiva o plurima, che collabora attivamente con la famiglia, la scuola e gli specialisti.

Lavora in molteplici contesti scolastici ed extrascolastici, tramite Enti pubblici e privati, associazioni e come libero professionista. Le sue principali competenze riguardano

l'area degli apprendimenti, infatti il suo ruolo è quello di creare, attraverso metodologie specifiche, percorsi educativi e didattici volti alla completa autonomia dello studente cieco o ipovedente. L'**EDAV** che opera in attività extrascolastiche o in ambito domiciliare, fornisce inoltre gli strumenti necessari alla persona con disabilità visiva per affrontare consapevolmente lo studio individuale e per fare esperienze di tipo culturale o ludico-ricreative.

Obiettivi dell'offerta formativa

Il corso intende fornire ai partecipanti **competenze specialistiche** per svolgere un ruolo di mediatore rispetto alla comunicazione e alle relazioni tra il soggetto con disabilità visiva e il contesto in cui è inserito, i docenti, i familiari, i pari, nonché strategie didattiche, modelli di comunicazione e strumenti volti a favorire processi di inclusione, relazionali e di apprendimento.

Risultati attesi

Alla fine del Corso gli allievi dovranno:

- conoscere gli aspetti principali della disabilità visiva dal punto di vista clinico e legislativo;
- individuare le fasi principali dello sviluppo senso-motorio del bambino e saper intervenire nell'educazione dei sensi vicarianti;
- conoscere e progettare percorsi nella Scuola dell'Infanzia per campi d'esperienza;
- conoscere gli ausili e i sussidi tiflodidattici per ogni disciplina nella Scuola Primaria e Secondaria;
- creare facilitatori ambientali nei contesti vissuti dall'alunno disabile visivo;
- padroneggiare il codice Braille ad un livello avanzato;
- saper rendere accessibile un testo scolastico;
- utilizzare le nuove tecnologie in un'ottica inclusiva;
- realizzare progetti di sensibilizzazione sulle tematiche della disabilità visiva.

Destinatari dell'offerta formativa e requisiti di ammissione

Il Corso è rivolto a:

- insegnanti di ogni ordine e grado, psicologi, educatori, pedagogisti, operatori sociosanitari e di comunità, coordinatori psicopedagogici, formatori.

L'ammissione avviene previo colloquio conoscitivo con i formatori e dopo invio del curriculum.

I nostri formatori



Prof. Salvatore Sasso

Dirigente Scolastico, psicologo, psicoterapeuta e formatore, è stato professore a contratto di Psicologia della Disabilità e dell'integrazione scolastica presso la Lumsa. Ha pubblicato per le Edizioni Accademia: "Disabilità a scuola. Processi di inclusione e Piano Educativo Individualizzato" (4 voll).



Prof.ssa Maria Clarice Bracci

Educatore professionale, tiflogoga e formatrice Erickson MAB. Docente nei Corsi di formazione per l'inclusione. Si occupa di ricerca in ambito pedagogico e didattico per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Struttura del corso



valore del corso

€ 1500,00 per scuole
€ 250,00 singoli



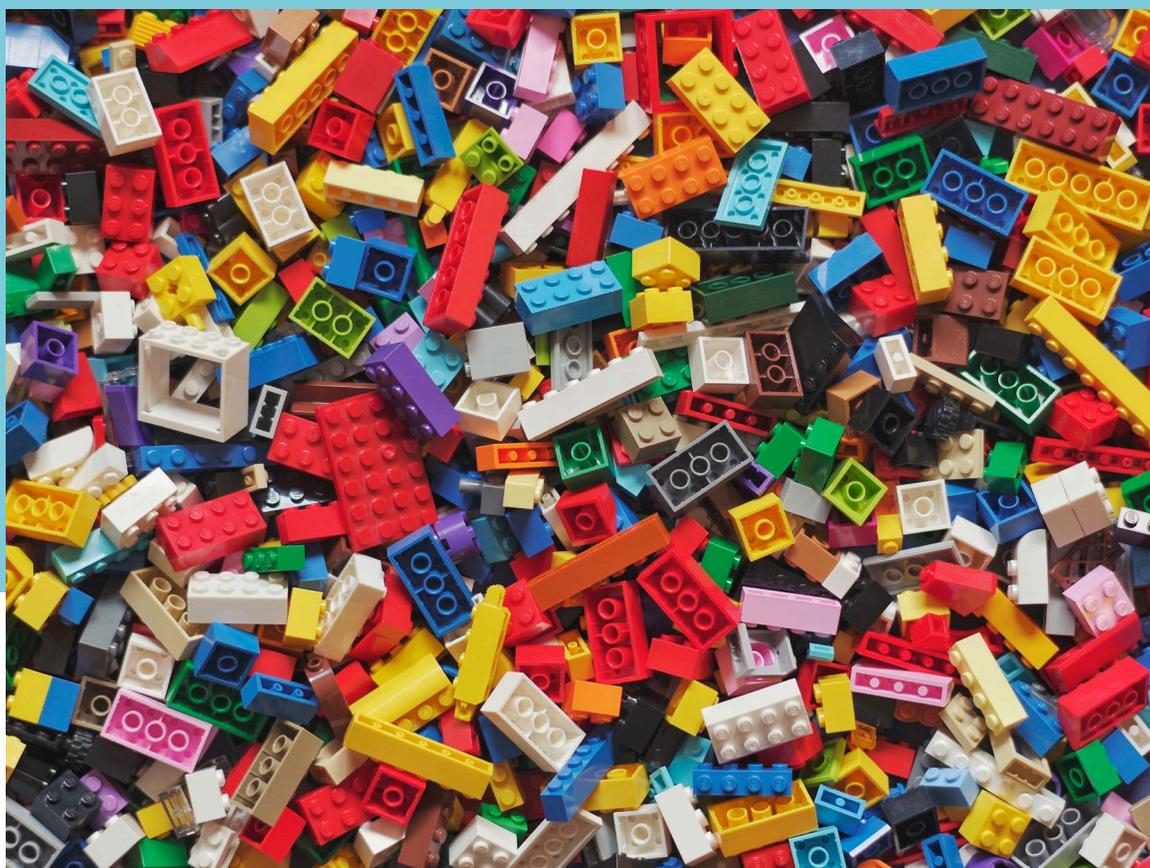
formula online

Inizio corso: al raggiungimento del numero minimo di partecipanti

Fine corso: dopo 10 weekend quindicinali dall'inizio del corso

Orario delle lezioni: Sabato e Domenica 9.00 - 13.30

Metodologia di intervento per la realizzazione degli obiettivi previsti dall'offerta formativa



Il corso, anche se in modalità e-learning, privilegia un apprendimento esperienziale, laboratoriale e creativo. Sono previste lezioni teoriche ed esperienziali individuali e di gruppo.

Metodologie didattiche

Si utilizzeranno lezioni frontali, discussioni plenarie, esercitazioni pratiche, analisi di caso. Il corso sarà strutturato in 5 moduli:

Modulo / 0

Noi e il nostro percorso di apprendimento esperienziale

Durata modulo: 4 ore

Modulo / 1

Tecniche di comunicazione

Durata modulo: 16 ore

Modulo / 2

L'lo-Pelle, il veicolo per la fiducia di base (Anzieu, 1985)

Durata modulo: 8 ore

Modulo / 3

Tecniche di progettazione educativa

Durata modulo: 4 ore

Modulo / 4

Didattica per la disabilità visiva

Durata modulo: 50 ore

Modulo/0

Docente: Prof. Salvatore Sasso
Prof.ssa Maria Clarice Bracci

**Totale ore
modulo: 4 ore**

Noi e il nostro percorso di apprendimento esperienziale



Descrizione

Fornire ai partecipanti al corso tutte le informazioni necessarie al suo avvio attraverso alcune modalità relazionali di con-tatto e la bussola del percorso.



Competenze

Il partecipante sarà in grado di capire la modalità di gestione di piccoli gruppi stabilendo una comunicazione con tutti i componenti e cogliendo le interazioni e le relazioni tra i singoli.



Obiettivi

Il partecipante saprà relazionarsi con alunni, colleghi e genitori.



Programma dell'introduzione

- Laboratorio esperienziale di conoscenza tra i partecipanti: la formazione del gruppo;
- Presentazione dei contenuti del Corso.

Modulo / 1

Docente: Prof. Salvatore Sasso

**Totale ore del
modulo: 16 ore**

Tecniche di comunicazione



Descrizione del modulo

Fornire ai partecipanti al corso “Modelli di comunicazione”, necessari all’analisi degli aspetti psicologici e sociali legati all’Ascolto Attivo, alla comunicazione efficace, alla comunicazione interpersonale. Saranno illustrati i concetti di base della comunicazione, verbale e non verbale, con particolare attenzione alla funzione relazionale dei processi comunicativi.



Competenze

Il partecipante sarà in grado di capire le basi per la comprensione psicologica della comunicazione interpersonale in specifici contesti sociali. In particolare, i partecipanti al Modulo dovranno essere in grado di applicare criticamente i principali modelli teorici nell'ambito della comunicazione a temi di rilevanza sociale; dovranno, altresì, essere in grado di riconoscere il ruolo di variabili psicosociali nei processi comunicativi e ipotizzare opportune strategie di analisi nei confronti della disabilità visiva.



Obiettivi

Il partecipante saprà illustrare i meccanismi psicologici e le strategie cognitive alla base dei processi comunicativi, duali e di gruppo, nei diversi ambiti della vita sociale, in particolare modo nei confronti di bambini e ragazzi con Disabilità visiva.



Programma del modulo

- L'ascolto attivo
- La comunicazione efficace
- La comunicazione non verbale
- La comunicazione interdipendente

L'lo-Pelle: il veicolo per la fiducia di base (Anzieu, 1985)



Descrizione del modulo

Fornire ai partecipanti al Corso l'idea che «... ogni funzione psichica si sviluppa per appoggio su una funzione corporea, di cui traspone il funzionamento sul piano mentale» (Anzieu, 1985). In tal modo attraverso la pelle viene ricevuto grazie alla mamma: a. il divieto di toccare che veicola i messaggi necessari allo sviluppo sano del bambino: «tu sei altro da me» e «non tutto può essere tuo»; b. il sistema di attaccamento del bambino (Bowlby, 1979) che è il costituente della fiducia di base e si pone al servizio dell'espressività emotiva del bambino, che utilizzerà per comunicare i suoi bisogni. Solo a partire dallo sviluppo di tale fiducia di base si potranno produrre le separazioni necessarie con la madre. La necessità di queste due idee è fondamentale per il bambino e successivamente per il ragazzo con disabilità visive.



Competenze

Il partecipante sarà in grado di capire come la pelle e l'attaccamento siano due potenti tipi di sviluppo si integrano. La cute ha un ruolo decisivo nel mantenimento omeostatico dell'organismo: si può vivere da ciechi, sordi, privi dell'olfatto e del gusto, ma difficilmente si potrebbe sopravvivere al deterioramento totale della pelle e alla perdita della funzione tattile. Insieme al con-tatto genitoriale.



Obiettivi

Il partecipante saprà riconoscere l'importanza della pelle e dell'attaccamento come stati di sviluppo.



Programma del modulo

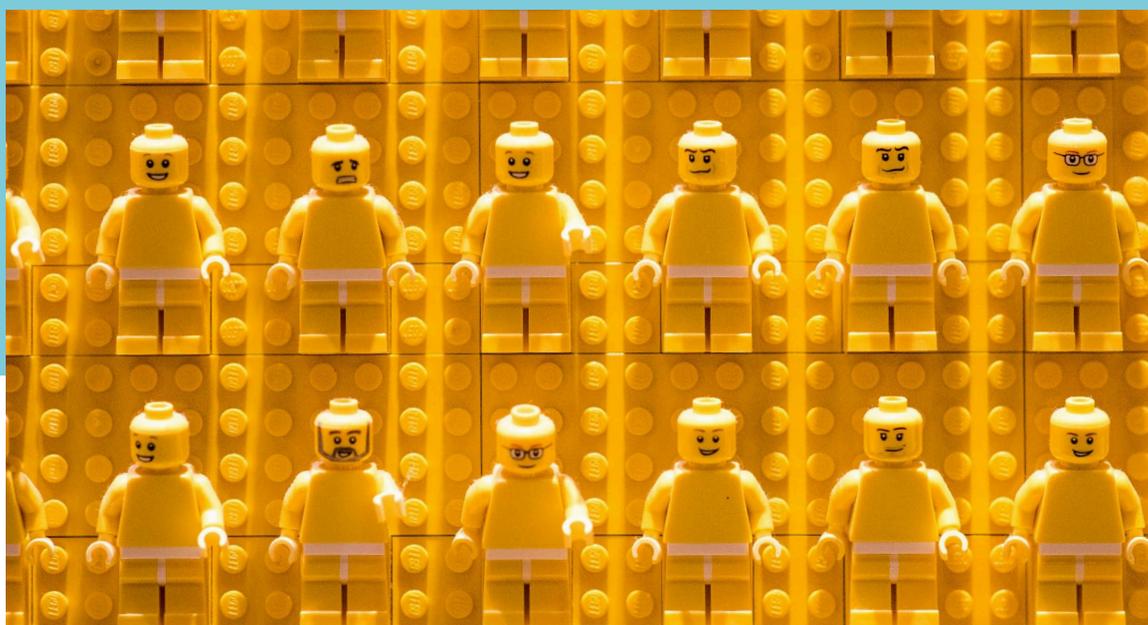
- L'lo pelle
- I processi di Attaccamento

Modulo / 3

Docente: Prof. Salvatore Sasso

**Totale ore del
modulo: 4 ore**

Tecniche di progettazione educativa



Descrizione del modulo

Fornire ai partecipanti al corso la consapevolezza del significato e del valore della progettazione educativa; aiutarli ad acquisire competenze adeguate circa la metodologia della progettazione educativa in tutte le sue fasi; abilitarli alla progettazione educativa individualizzata (PEI) per i soggetti in esse accolti (D. interministeriale n.182 del 29/12/2020).



Competenze

Il partecipante sarà in grado di sviluppare una forma mentis progettuale.



Obiettivi

Il partecipante saprà:

- identificare la terminologia della progettazione
- elaborare una corretta metodologia
- collaborare alle varie modalità progettuali generali e specifiche



Programma del modulo

Il partecipante conoscerà elementi relativi a:

- Le competenze pedagogiche con particolare riferimento all'intenzionalità educativa e alla progettazione pedagogica.
- I significati dei termini pianificazione, progettazione e programmazione.
- Il sistema di premesse in relazione al processo di progettazione.
- Il processo di progettazione con particolare attenzione all'analisi della situazione (meccanismi di rischio e meccanismi protettivi) e al ciclo di vita di un PEI con componenti bio-psico-sociali.
- Il documento PEI con particolare attenzione all'analisi della situazione e alla conoscenza dei soggetti (distinzione tra problema/bisogno/domanda), all'individuazione degli obiettivi generali ed operativi, alla definizione delle strategie, alla verifica e alla valutazione (auto-valutazione ed eco-valutazione);
- Progettazione/ Valutazione/ Ri-progettazione/
Documentazione: il Progetto Educativo Individualizzato.

Modulo / 4

Docente: Prof.ssa Maria Clarice
Bracci

Totale ore del
modulo: 50 ore

Didattica per la disabilità visiva



Descrizione del modulo

Fornire ai partecipanti tutti quegli elementi che li possano mettere in grado di conoscere gli elementi di legislazione e organizzazione dei servizi rivolti alla persona con disabilità visiva; gli strumenti e le tecnologie (Hardware e Software) comunicative e per l'apprendimento; le tecniche di adeguamento dei testi per utenti ciechi e/o ipovedenti gravi; l'uso di metodi psicopedagogici e didattici specificamente destinati ad alunni con disabilità sensoriale; la programmazione e progettazione di percorsi inclusivi. Inoltre conoscenza avanzata del codice Braille e quanto riguarda Accessibilità, turismo e cultura.



Competenze

Il partecipante sarà in grado di:

- capire la differenza tra le diverse tipologie di disabilità visiva, anche in presenza di pluriminorazione; Conoscere gli aspetti legislativi in materia di inclusione sociale e scolastica;
- valutare il contesto ambientale in cui è inserito l'alunno in modo da rendere fruibili spazi e azioni educative inclusive.



Obiettivi

Il partecipante saprà progettare e condurre attività per:

- promuovere l'orientamento spaziale e la conquista dell'autonomia nello spostamento all'interno degli spazi scolastici;
- sostenere la conoscenza di sé e dell'altro, nell'ottica del miglioramento della sua autostima;
- facilitare la relazione nel contesto di apprendimento con i docenti e con il gruppo dei pari;
- sviluppare l'autonomia personale;
- far un metodo di studio efficace e quanto più possibile autonomo per l'alunno;
- predisporre il materiale didattico.
- utilizzare tecniche metodologiche più idonee per l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline;
- provvedere, in caso di necessità, a far rielaborare pagine o parti di testo con l'ingrandimento dei caratteri o la traduzione in braille;
- individuare gli ausili didattici pertinenti per il livello di deficit presente ed in relazione alle potenzialità cognitive dello studente e alle difficoltà scolastiche;
- condividere e monitorare le strategie e l'uso degli ausili individuati dai tifloghi e specialisti sanitari.



Programma del modulo

Il partecipante conoscerà elementi relativi a:

- Disabilità visiva: classificazione e normativa;
- Disabilità visiva congenita e acquisita: come agire; Ausili tiflotecnici; Sussidi tiflodidattici;
- Il codice Braille: prima parte; seconda parte; terza parte;
- Metodologie e strumenti nella Scuola dell'Infanzia; nella Primaria; nelle Secondarie (primo e secondo grado);
- Ausili tifloinformatici;
- Accessibilità, turismo e cultura.



Formazione a distanza, Studio in autoapprendimento, Project work, Certificato delle Competenze

La Formazione a Distanza (FAD) (80 ore) consente ai partecipanti di comporre una classe virtuale che ha a disposizione materiali durevoli di apprendimento, anche in tempi diversi dalla lezione frontale - proposta su Zoom- formato dalle slide, presentate durante le lezioni, ed eventuale altro materiale, che saranno condivise sulla piattaforma di Anapia Nazionale-Istituto Paritario Cartesio formazioneviaweb.it.

Lo **studio personale** del materiale didattico, con ore di **autoapprendimento** integrato (45 ore riconosciute nel computo del Corso), oltre dal materiale presentato durante le lezioni, anche dalla registrazione delle lezioni, consentirà ai partecipanti di seguire un proprio percorso personalizzato, senza la guida degli insegnanti formatori.

Ogni progetto formativo personalizzato troverà nel **Project Work** (10 ore riconosciute nel computo del Corso) la possibilità di concludere il proprio processo di apprendimento delle tematiche acquisite dal Corso di Formazione, costruendo un elaborato di circa 5 pagine - partendo da un caso o da una esperienza inerente il Corso- in cui poter documentare le proprie conoscenze, abilità e competenze ed evidenziando l'efficacia della formazione come effettiva partecipazione al processo di apprendimento.

Tale strategia formativa è finalizzata all'ottenimento di una **Certificazione delle Competenze** - rilasciato in base al Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13- oltre all'Attestato di Partecipazione

Info e contatti

Il nostro Ente di Formazione è accreditato presso il Miur ai sensi della Direttiva n. 170 del 23/03/2016

INIZIATIVA FORMATIVA (piattaforma S.O.F.I.A.): 21400 / 115434

Contatto Segreteria Organizzativa

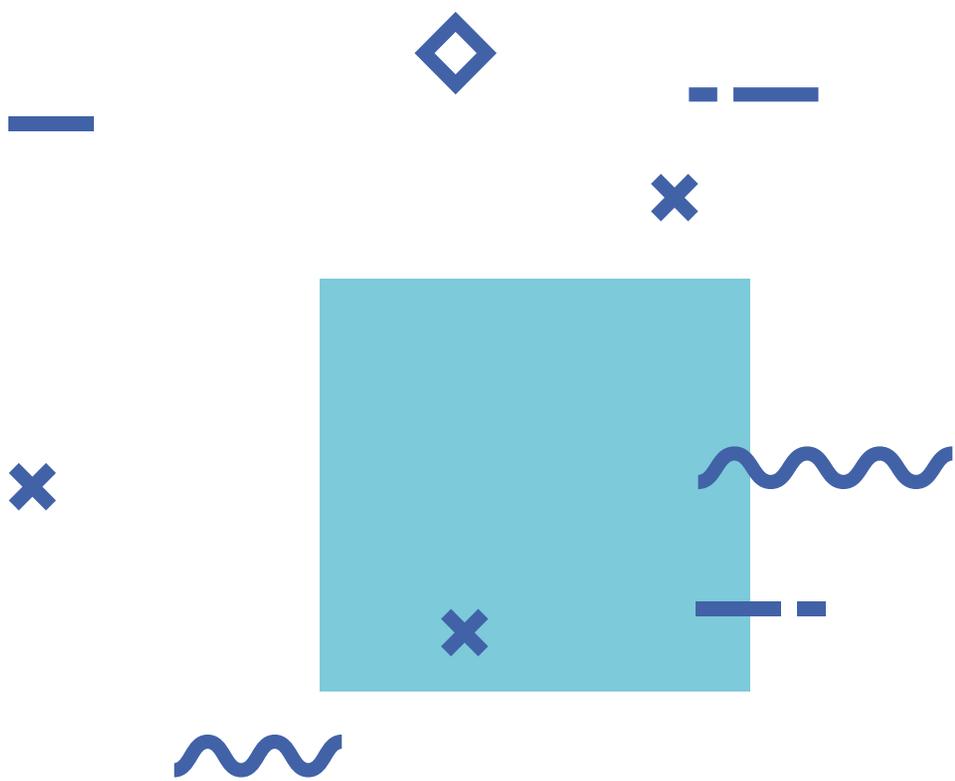
Telefono: 06.45 6653 48

Cellulare: 380 599 62 12

E-mail: formazione@istitutocartesio.com

**“ L’unica
disabilità
nella vita è
un cattivo
atteggiamento.
”**

Scott Hamilton



00143 Roma | Via Carlo Emilio Gadda,156
tel. 06.45 6653 48 | cel. 380 599 62 12
www.istitutocartesio.com
formazione@istitutocartesio.com