

# ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO

Documento del Consiglio della



Il Coordinatore delle attività  
didattiche ed educative  
Prof. Salvatore Sasso  
*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art.3 del D.Lgs. n. 39/1993*

Documento del Consiglio della Classe 5 sezione B  
Anno Scolastico 2020/2021

Roma, 12/05/2021

Coordinatore di classe

Prof.ssa Sara Pizzale

È un atto stilato dal Consiglio delle Classi Quinte della Scuola Secondaria di Secondo Grado in base alle indicazioni della Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16/05/2020 e prodotto entro il 30 maggio per la successiva affissione all'albo dell'Istituzione Scolastica.

Nel documento sono presenti i **contenuti**, i **metodi**, i **mezzi**, gli **spazi** ed i **tempi del percorso formativo**, nonché i **criteri**, gli **strumenti di valutazione** adottati e gli **obiettivi raggiunti**.



## SOMMARIO

INTRODUZIONE.....	3
IL TERRITORIO.....	4
I SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO .....	5
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE -PECUP.....	10
PRESENTAZIONE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI .....	11
QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....	12
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	13
ELENCO ALUNNI.....	18
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	19
OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI.....	20
CRITERI METODOLOGICI .....	20
STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DI RIFERIMENTO INTERDISCIPLINARE	21
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	22
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	25
TIPOLOGIE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE .....	26
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI .....	26
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	26
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	26
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.....	27
PROGRAMMI SVOLTI .....	28
ALLEGATI.....	64



## INTRODUZIONE

**Il Liceo Scientifico “Cartesio” nasce come ampliamento dell’offerta formativa dell’A.N.A.P.I.A. Nazionale (Associazione Nazionale Addestramento Professionale Industria ed Agricoltura), un’associazione di fatto senza fini di lucro che opera dal 1967 nei settori della ricerca, sperimentazione e formazione professionale.**

**Le principali finalità istituzionali dell’A.N.A.P.I.A. Nazionale sono:**

- ✓ Provvede all’orientamento e alla formazione professionale, culturale e civica dei lavoratori di tutte le categorie.
- ✓ Istituisce e gestisce corsi di formazione, qualificazione, riqualificazione, aggiornamento, perfezionamento professionale.
- ✓ Promuove e organizza in proprio e/o con il concorso degli Enti Comunitari Europei, degli Enti Statali, degli Enti Locali e degli Enti Pubblici corsi di formazione professionale continua; corsi post diploma e post laurea.
- ✓ Promuove e organizza, in particolare, attività a favore delle categorie svantaggiate.
- ✓ Promuove studi, conferenze, dibattiti, inchieste e ricerche sull’orientamento e sulla formazione professionale dei lavoratori; curando anche la pubblicazione di testi e manuali.
- ✓ Promuove iniziative nell’ambito delle attività di ricerca e sperimentazione.
- ✓ Svolge attività di informazione socioeconomica.
- ✓ Istituisce e gestisce 'Centri di assistenza tecnica'.
- ✓ Svolge ogni attività di formazione e di cooperazione tecnica con i paesi in via di sviluppo.
- ✓ Promuove la creazione di scuole private di ogni ordine e grado soprattutto in aree dove la presenza delle scuole pubbliche non è adeguata alle esigenze dell’utenza.

L’Ente realizza l’attività corsuale e di ricerca nel settore della formazione, in collaborazione con il **MINISTERO DEL LAVORO E DELLE POLITICHE SOCIALI, le REGIONI e il MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA** presso sedi formative dislocate nelle cinque regioni nelle quali opera (Piemonte, Veneto, Lazio, Abruzzo e Sicilia).

Le iniziative del MIUR con la Regione Lazio hanno permesso all’ANAPIA di collaborare fin dal 1998 con Istituti Scolastici Superiori e Università del Lazio nella realizzazione dei corsi IFTS, dei corsi triennali dell’obbligo formativo e delle azioni rivolte alla soluzione del fenomeno della dispersione scolastica.

**Nel 2009 nella sede dell’ANAPIA, un plesso scolastico in Via C.E. Gadda, 156, quartiere Laurentino Fonte Ostiense, Municipio IX, è stato insediato l’Istituto Cartesio con gli indirizzi di LICEO SCIENTIFICO e ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO, per soddisfare la pressante richiesta dal territorio di istruzione e formazione.**

## IL TERRITORIO

Il Centro di Formazione Professionale dell'ANAPIA di Roma ha operato per circa 20 anni nell'area della XVI Circoscrizione (quartiere di Monteverde-Donna Olimpia), rispondendo alla domanda di formazione professionale anche dei territori limitrofi della XI, XIII, XV Circoscrizione. Nel 1996, in seguito all'assegnazione da parte del Comune di Roma di un plesso scolastico in Via Carlo Emilio Gadda, quartiere Laurentino Fonte Ostiense, è stato effettuato il trasferimento nel territorio della IX Circoscrizione, con la conseguenza che il tradizionale bacino di utenza del C.F.P. si è allargato alla popolazione residente nei quartieri di Roma Sud. **Nel 2009 in questa sede è stato insediato l'Istituto "Cartesio" per soddisfare la sempre crescente richiesta di istruzione e formazione del territorio, attualmente compreso nel IX Municipio**, che con 183,17 Km<sup>2</sup> è per estensione il secondo di Roma. La sua superficie, che, a titolo di esempio, è superiore a quella dell'intero comune di Milano, si estende fino ai limiti sud (confini con Pomezia) ed est (confini con Marino e Castel Gandolfo); il territorio è, inoltre, lambito dal Tevere e delimitato a ovest dalla tenuta Presidenziale di Castel Porziano. Tra l'estremo nord del Municipio e l'estremo sud vi è una distanza di poco superiore a 23 km. XIII Municipio conta numerosi quartieri: Eur, Mostacciano, Tor di Valle, Torrino Sud, Torrino Nord, Mezzocamino, Vitinia, Spinaceto, Tor de Cenci, Casal Brunori, Decima, Castel di Decima, Montemigliore, Trigoria, Vallerano, Castel Romano, Ferratella, Laurentino, Colle di Mezzo, Giuliano Dalmata, Fonte Meravigliosa, Cecchignola, Cecchignola Sud, Tor Pagnotta, Falcognana, Castel di Leva, Santa Palomba.

Il IX Municipio è mediamente popolato ma in un continuo incremento tanto da passare in pochi anni dal nono al settimo posto nella graduatoria dei 19 Municipi di Roma con circa 179.000 residenti.

L'analisi dei dati sulla distribuzione degli abitanti per fasce di età, indispensabile per valutare il principale bacino di utenza dell'Istituto "Cartesio", ci consente di registrare circa 35.500 giovani (pari al 25% del totale della popolazione) di cui oltre 11.000 abitanti nella fascia post-obbligo e 24.500 nella fascia 20-29 anni.

L'analisi del territorio sotto l'aspetto sociale evidenzia numerose circostanze contraddittorie ed emblematiche: il IX Municipio include zone "direzionali" e quartieri "dormitorio", accoglie ceti medio-alto-borghesi e sottoproletari, vede tipologie edilizie residenziali frammiste a case popolari.

La presenza contemporanea di quartieri quali "LAURENTINO-FONTE OSTIENSE" ed "EUR" sintetizza efficacemente le profonde divergenze socio-economiche che si registrano nel territorio del IX Municipio. Ai fini della programmazione delle attività formative e scolastiche il maggior interesse è rivolto al bacino di utenza che fa riferimento ai quartieri popolari (Laurentino,

Decima, Spinaceto, Tor dè Cenci, Cecchignola, ecc...), e tra questi al LAURENTINO - FONTE OSTIENSE, che ancora presenta sintomi di degrado sociale: disoccupazione, tossicodipendenza, delinquenza minorile, abbandono degli anziani e dei disabili, degrado dell'habitat, ecc.

Oltre alla presenza a Roma di una varietà di possibilità di scelta di indirizzi universitari e di sbocchi nella ricerca, si può comunque registrare la possibilità di sbocchi occupazionali per i giovani diplomati e laureati soprattutto nel settore terziario avanzato, che negli ultimi anni si è sempre andato più sviluppando con una presenza sul territorio del IX Municipio di circa 300 aziende informatiche, come risulta da dati forniti dalla Camera di Commercio, che si sono aggiunti alle tradizionali sedi direzionali di molte aziende nel Centro Direzionale dell'EUR. Inoltre sono molti gli interventi importanti, localizzati nel IX Municipio e in particolare all'EUR, realizzati di recente o in corso di realizzazione, che rafforzeranno l'offerta di lavoro per personale qualificato diplomato e laureato prevedendo grande sviluppo dei servizi turistici – ricettivi – congressuali - commerciali- fieristici:

- ✓ Centro Commerciale EUROMA2 con 200 negozi, 42 ristoranti ed altro;
- ✓ Centro Direzionale Europeo previsto nelle due torri progettate nella Centralità Castellaccio (EUR);
- ✓ Nuova Fiera di Roma;
- ✓ Centro Congressi con alberghi (Nuvola di Fuksas).

## I SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO

I servizi territoriali presenti nel IX Municipio sono numerosi ed articolati. I SERVIZI OFFERTI DIRETTAMENTE DAL XI MUNICIPIO, nel rispetto dei limiti stabiliti dalla legge e dallo statuto del Comune di Roma sono:

1. servizi demografici; servizi sociali e di assistenza sociale; servizi scolastici ed educativi; servizi culturali, sportivi e ricreativi in ambito locale; servizi di polizia urbana; servizi di manutenzione urbana, il patrimonio comunale, disciplina dell'edilizia privata locale; sviluppo economico d'interesse locale come artigianato e commercio. In particolare si segnalano: l'attivazione dell'Ufficio Relazioni con il Pubblico con uno spazio di informazione e orientamento dedicato agli stranieri con l'ausilio di mediatori culturali, il potenziamento dei servizi sociali e di assistenza sociale, dei servizi sportivi e ricreativi in ambito locale e dei servizi scolastici ed educativi comprendenti asili nido e scuole per l'infanzia.
2. Servizi sociali e di assistenza sociale. Oltre agli sportelli, agli uffici e ai servizi a domicilio sono state attivate alcune strutture:
  - un centro diurno per malate di Alzheimer e di altre fragilità cognitive;



- due centri diurni per anziani fragili;
  - centri sociali per anziani nei singoli quartieri;
  - centri a favore dell'infanzia e dell'adolescenza (legge 285/97);
  - un centro diurno socio-riabilitativo per adulti portatori di handicap.
3. Servizi sportivi e ricreativi.
- Centri ricreativi estivi finalizzati a organizzare in luglio periodi di svago per i bambini in modo da favorire lo sviluppo psico-fisico e la vita di gruppo.
  - Centri sportivi municipali di cui 21 organizzati nelle palestre delle scuole medie inferiori da associazioni sportive convenzionate e altri 10 localizzati in Club convenzionati;
4. Servizi scolastici educativi.
- Asili nido: i nidi comunali presenti sul territorio del IX Municipio sono 11, con una disponibilità complessiva di 648 posti divisi per fascia di età (piccoli 3/12 mesi, medi 12 mesi più 1 anno/22mesi più un giorno/36 mesi). I nidi e i micronidi in convenzione con il Comune di Roma nel territorio del Municipio hanno una disponibilità complessiva di 504 posti.
  - Per i bambini dai 24 ai 36 mesi è possibile l'inserimento anche nelle sezioni del "progetto ponte", con caratteristiche simili al nido ma preparatorie per il mondo della scuola, attualmente sono 4 le scuole dell'infanzia in cui sono attive sezioni ponte per un totale complessivo di 80 posti. I bambini possono accedere al servizio con un'età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Gli "spazio BE.BI", come servizio educativo e ricreativo rivolto ai bambini dai 18 ai 36 mesi, che li accoglie per un massimo di 5 ore giornaliere, in convenzione con il Comune di Roma, offrono una disponibilità di 94 posti, ciò nonostante numerosi bambini appartenenti al IX Municipio continuano a rimanere fuori lista per la frequenza al nido.
  - n° 50 scuole dell'infanzia (21 comunali, 12 statali, 17 private); sono aperte, di norma, dalla metà del mese di settembre al 30 giugno. Le sezioni sono articolate in antimeridiani (dalle 8,00 alle 13,20) ed a tempo pieno (dalle 8.00 alle 17.00). È possibile una permanenza anche fino alle 14.30 dopo i pasti. È possibile usufruire del trasporto pubblico per i cittadini del IX Municipio lontani dalle sedi.

ALTRI SERVIZI SCOLASTICI, COORDINATI DAL XX° DISTRETTO, comprendono:

- n° 30 scuole elementari (20 statali e 10 non statali);
- n° 21 scuole medie inferiori (15 statali e 6 non statali);
- n° 8 scuole superiori statali (2 licei classici-LC, 3 licei scientifici-LS, 1 istituto tecnico Commerciale e geometri- ITCG, 1 istituto tecnico

commerciale -ITC e 1 istituto statale d'arte -ISA) e n° 6 scuole superiori non statali.

Scuole superiori statali:

- Liceo Classico Plauto con percorsi formativi didattici: lingua inglese - informatica -Storia dell'arte;
- Liceo Classico Vivona con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale con matematica e storia dell'arte-lingua inglese;
- Liceo scientifico Ettore Majorana con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale piano nazionale informatica/liceo linguistico tradizionale;
- Liceo Scientifico Aristotele con percorsi formativi didattici: indirizzo tradizionale piano nazionale informatica;
- Liceo scientifico Stanislao Cannizzaro con indirizzo tradizionale;
- Istituto tecnico Commerciale Vincenzo Arangio Ruiz con percorsi formativi didattici: informatico/telecomunicazione–linguistico;
- Istituto tecnico Commerciale e Geometri Alberti con percorsi formativi didattici: tradizionale-tecnologico ambientale-ragioniere programmatore;
- Istituto statale d'arte Roma 1 con percorsi formativi didattici: architettura e arredo –grafica – fotografia- metalli e oreficeria- arte della moda e costume- decorazione pittorica- decorazione plastica- arte della ceramica- progetto Michelangelo.

## **UNIVERSITÀ E CENTRI DI RICERCA NEL COMUNE DI ROMA**

La necessità di allargare l'offerta di istituti scolastici superiori è legata anche alla presenza a Roma di una possibilità di scelta di indirizzi universitari e di sbocchi nella ricerca.

La città di Roma è infatti sede di quattro università pubbliche (La Sapienza, Tor Vergata, Roma 3, Istituto Scienze Motorie) e di tre atenei privati (Luiss, Lumsa, Campus biomedico di Roma). È anche sede dell'Università Cattolica del Sacro Cuore e della facoltà di medicina e chirurgia "Agostino Gemelli". Da rilevarsi anche numerosi centri di ricerca e sviluppo collegati con le università: CNR, ISTAT, Istituto Superiore della Sanità ed ENEA.

I SERVIZI SANITARI sono affidati all'azienda ASL Roma C che divide il territorio in 4 distretti. Sono presenti n°8 poliambulatori, 2 ospedali e numerose strutture di assistenza integrativa (tossicodipendenti, UTR, consultorio, Centro Salute Mentale, PIC, ecc...);

I SERVIZI SOCIO SANITARI vedono la presenza di Cooperative, Comunità, Strutture di Volontariato, Centri di Accoglienza, ecc...;



I SERVIZI FORMATIVI comprendono, oltre all'ANAPIA, un C.F.P. del Comune di Roma (Decima) e due C.F.P. di Capodarco (uno al 7° ponte di Laurentino Fonte Ostiense e uno a Spinaceto);

SERVIZI PER L'IMPIEGO DELLA PROVINCIA DI ROMA: centro per l'impiego Dragoncello- via O. Fattiboni,77;

## **RISERVE NATURALI, AREE VERDI E CENTRI SPORTIVI COMUNALI NEL XII MUNICIPIO**

Importante è la presenza di aree verdi comunali e riserve naturali nel XII Municipio:

- Riserva Naturale di Decima e Malafede;
- Riserva Naturale del Laurentino;
- Riserva Naturale Statale del Litorale Romano;
- Parco Laghetto EUR;
- Parco Campagna Ferratella (mq 63.000) nel quartiere Ferratella;
- Parco Cesare Pavese (mq 60.000) nel quartiere Ferratella;
- Parco Sabatini (mq 7.600) nel quartiere Mostacciano;
- Parco Mostacciano (mq 667.000) nel quartiere Mostacciano;
- Parco Campagna Spinaceto (mq 711.500) nel quartiere Spinaceto;
- Parco Fernando Pereira (mq 245.000) nel quartiere Tor Dè Cenci;
- Parco Fonte Ostiense nel quartiere Laurentino;
- Punti verdi qualità comunali: Decima-Torrino nord, Spinaceto sud città del Rugby, Acqua Acetosa Ostiense, Parco Spinaceto.
- Impianti sportivi comunali: Impianti sportivi comunali funzionanti n° 17 di cui 3 con piscine e 14 polifunzionali;
- Impianti sportivi privati: n 2 nuovi impianti con piscina: A.S. GAV via di Trigoria, 10; Roma Team Sport -via Cina ,91;
- Impianti EUR S.P.A.: Piscina delle Rose, impianto polivalente Palalottomatica.

## TABELLE

**Popolazione e Territorio**

	<b>XII Mun. Valore assoluto</b>	<b>Roma, % Roma</b>
<b>Popolazione residente</b>	<b>169.628</b>	<b>5,97</b>
<b>Superficie (kmq)</b>	<b>183,17</b>	<b>14,19</b>
<b>Densità abitativa</b>	<b>926,06</b>	<b>2.200,03</b>
<b>Numero famiglie</b>	<b>70.678,33</b>	<b>6,38</b>
<b>Componenti medi/famiglia</b>	<b>2,4</b>	<b>2,26</b>
<b>Quoziente di natalità</b>	<b>9,9</b>	<b>7,71</b>
<b>Indice di vecchiaia</b>	<b>100,20</b>	<b>139,95</b>
<b>+Indice di invecchiamento</b>	<b>13,19</b>	<b>17,40</b>

**Livello di istruzione**

<b>Titolo di studio</b>	<b>% XII mun.</b>	<b>% Roma</b>
Diplomati	24,6	28,3
Laureati	4,8	8,5
Licenza elementare e media	60,5	54,5
Analfabeti o senza titolo	10,1	13,4



## INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”

### Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



## PRESENTAZIONE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARIO

Indirizzo	ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
<b>PREREQUISITI</b>	Licenza media a conclusione del ciclo obbligatorio
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Possiede una cultura umanistico-storica-filosofica-linguistica che lo metta in condizione di valutare criticamente le problematiche sociali;</li> <li>➤ Possiede una cultura scientifica e tecnologica di base per le necessarie interconnessioni con tutte le discipline;</li> <li>➤ Acquisisce capacità di relazione (educazione alla parola e all'ascolto; libera espressione delle proprie idee, nel rispetto di quelle altrui; rispetto degli altri, di se stessi e delle cose; educazione alla solidarietà);</li> <li>➤ Acquisisce conoscenze a cui concorrano tutte le discipline previste dal curriculum e dalle attività integrative;</li> <li>➤ Sviluppa capacità di riflessione e di critica, volte alla autonoma riflessione non solo sugli argomenti oggetto di studio, ma anche su aspetti della realtà contemporanea;</li> <li>➤ Acquisisce un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati;</li> <li>➤ Acquisisce di conoscenze e competenze, che, unite alle capacità individuali, promuovano la crescita della persona.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa un lessico specifico delle singole discipline;</li> <li>✓ Sa orientare il proprio lavoro con consapevolezza ed autonomia, sapendosi orientare di fronte ai problemi;</li> <li>✓ Affrontare problemi la cui soluzione comporti l'esercizio di capacità di analisi e sintesi.</li> <li>✓ Comprende l'importanza dell'espressione giudizio personale;</li> <li>✓ Motiva in modo razionale le valutazioni fatte.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa delle abilità inerenti alle singole discipline;</li> <li>✓ Potenzia le attitudini e gli interessi individuali;</li> <li>✓ Opera e si esprime con una lingua straniera;</li> <li>✓ Rielabora i testi scritti e gli esercizi pratici;</li> <li>✓ Sa lavorare in gruppo;</li> <li>✓ Sa analizzare un testo;</li> <li>✓ Sa collegare gli argomenti studiati;</li> <li>✓ Sa comunicare e argomentare riguardo il proprio lavoro.</li> </ul>

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	I IPSS	II IPSS	III IPSS	IV IPSS	V IPSS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ITALIANO	4	4	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	2	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
TIC	2	-	-	-	-
EDUCAZIONE MUSICALE	-	2	-	-	-
SCIENZE UMANE/ PSICOLOGIA	4	4	4	5	5
STORIA	2	3	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	-	-	-	-
TECNICA AMMINISTRATIVA	-	-	-	2	2
IGIENE	-	-	4	4	4
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	-	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
METODOLOGIE OPERATIVE	4	2	3	-	-
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB, composta da 7 allieve, a causa dei loro percorsi scolastici, si presenta come un gruppo molto disomogeneo dal punto di vista didattico. Infatti, le alunne provengono da istituti scolastici diversi e alcuni di essi si sono inseriti nel contesto della classe durante l'anno scolastico, riuscendo tuttavia a partecipare attivamente alla vita di gruppo e a permettere un clima disteso e collaborativo. Si evidenzia la presenza nella classe di N. 1 studentessa con PEI seguiti dalla docente di sostegno. La partecipazione alle attività curriculari di una parte della classe è risultata discontinua a causa di problematiche legate a motivi di salute e impegni lavorativi.

A seguito dell'emergenza sanitaria, a causa del COVID-19, è stata attivata per la classe la Didattica a Distanza sulla piattaforma "Zoom", dove le discenti hanno potuto seguire quotidianamente delle video lezioni programmate, nel rispetto delle norme di privacy e sicurezza legate all'utilizzo di tali tecnologie, come riportato nella circolare N. 89 del 18/03/2020. I docenti, tenuto conto della particolare situazione relativa alla pandemia, hanno provveduto, fin da subito, ad adeguare la programmazione alle nuove esigenze, rimodulando gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. I docenti si sono impegnati, inoltre, a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare le alunne con le seguenti attività significative: tutto il materiale necessario per lo studio delle varie discipline è stato messo loro a disposizione sulla piattaforma dell'Istituto "formazioneviaweb.it", ove le discenti hanno potuto fruire di riassunti, schemi, mappe mentali e video. La stessa è stata utilizzata per la somministrazione delle prove di verifica scritte.

L'alunna per la quale era stato predisposto il PEI ha continuato ad avvalersi del supporto della docente di sostegno.

Sebbene ci siano stati diversi momenti di difficoltà, a causa del non sempre adeguato livello di padroneggiamento delle tecnologie da parte delle discenti, tutta la classe ha partecipato attivamente alle video lezioni proposte e affrontato con maturità la delicata fase di emergenza a cui siamo stati costretti.

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato favorito anche dalla costante partecipazione delle famiglie, con una sola alunna, in quanto gli altri, essendo persone adulte, hanno gestito il rapporto in maniera autonoma. I docenti hanno avuto modo di confrontarsi con l'unica famiglia, nel corso dell'anno, in modalità telematica. Inoltre, la coordinatrice di classe ha mantenuto il contatto anche su *Whatsapp*, nel rispetto dell'alleanza scuola-famiglia prevista dal nostro Istituto.

Durante l'anno scolastico si è cercato di sanare le difficoltà di apprendimento e le lacune di base nelle varie discipline, attraverso una didattica strutturata *in itinere*, improntata a sollecitare un dialogo educativo proficuo ed efficace.



Nonostante le molteplici difficoltà durante la didattica a distanza, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel I quadrimestre hanno mostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Per tali ragioni, per le alunne in questione, sono stati avviati e realizzati percorsi didattici individualizzati che hanno permesso loro di recuperare e di reinserirsi attivamente all'interno del dialogo educativo.

Dal punto di vista disciplinare va segnalata una corretta partecipazione delle alunne della classe che ha consentito l'istaurarsi di un clima disteso e di collaborazione.

Per quanto riguarda il profitto scolastico è da registrare una divisione interna duplice, in base alla differente preparazione e motivazione allo studio:

- **I Fascia:** Alcune alunne hanno raggiunto buoni livelli nel processo di apprendimento, di analisi e di rielaborazione dei temi trattati nelle varie discipline, uniti a impegno e solerzia.
- **II Fascia:** Un secondo gruppo di allieve ha raggiunto livelli di preparazione discreti. Ci si è impegnati a intervenire sulle difficoltà metodologiche registrate in partenza e, in seguito, al compensamento delle lacune in alcuni settori dell'apprendimento. La preparazione generale risulta adeguata.



**ELENCO ALUNNI**

<b>N°</b>	<b>ALUNNO</b>
<b>1</b>	Omissis
<b>2</b>	Omissis
<b>3</b>	Omissis
<b>4</b>	Omissis
<b>5</b>	Omissis
<b>6</b>	Omissis
<b>7</b>	Omissis



**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>N°</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ORE di LEZIONE</b>
1	SENANDA GRAZIANI	Lingua e letteratura italiana	4
2	SENANDA GRAZIANI	Storia	2
3	LUCA CERBARA	Scienze motorie	2
4	MATTEO BRUNINI	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	3
5	MATTEO BRUNINI	Educazione civica	1
6	LAVINIA NARDA	Psicologia generale e applicata	5
7	SARA PIZZALE	Igiene e cultura medico-sanitaria	4
8	PIETRO LUIISO	Matematica	3
9	PIETRO LUIISO	Tecnica amministrativa ed economia sociale	2
10	SIMONA CIAVOLELLA	Seconda lingua comunitaria spagnolo	3
11	VALENTINA MISSANELLI	Lingua inglese	3
12	CECILIA CAPELLI	Sostegno	4



## OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI

### Obiettivi educativi raggiunti

- senso della socialità, intesa come rispetto dell'altro, spirito di tolleranza e solidarietà
- disponibilità al dialogo costruttivo all'interno del pluralismo di convinzioni
- rifiuto della violenza e della sopraffazione anche culturale
- capacità di progettare e fare delle scelte in relazione al proprio futuro

### Obiettivi cognitivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità

- conoscenza dei contenuti previsti dai programmi disciplinari e dei materiali didattici forniti
- conoscenza delle metodologie necessarie per l'indagine e trattazione dei vari argomenti
- competenze relative ad un utilizzo corretto delle funzioni logico-comunicative
- competenze relative al possesso della terminologia specifica
- capacità di analisi di un fenomeno, di una fonte, di un testo o di un documento
- capacità di sintesi di un singolo argomento e delle linee essenziali di ciascun percorso disciplinare
- capacità di ragionamento logico-deduttivo
- capacità di collegamento e di confronto
- capacità di organizzare autonomamente lo studio, ricercando, sistemando e utilizzando in modo funzionale i materiali a disposizione

## CRITERI METODOLOGICI

- Lezioni frontale e video lezioni con esposizione da parte del docente delle linee distintive dell'argomento.
- Approfondimento attraverso esempi e testi sulla piattaforma didattica [formazioneviaweb.it](http://formazioneviaweb.it), stimolando le osservazioni dei ragazzi e il raggiungimento di un'ipotesi interpretativa (*problem solving*).
- Ulteriore controllo e sistemazione dell'ipotesi e verifica della comprensione.
- Visione di filmati, CD-Rom, internet.

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari.



## STRUMENTI DI VERIFICA, DI VALUTAZIONE E DI RIFERIMENTO INTERDISCIPLINARE

Per la misurazione delle singole prove sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Griglia di valutazione d'Istituto
- Griglie di misurazione disciplinari elaborate dai singoli docenti, contengono i parametri valutativi specifici e caratteristici di ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO	
COMPETENZE RILEVATE	CAPACITÀ RILEVATE
Non evidenziate	Non evidenziate
Espressione scorretta e disarticolata	Anche se guidato commette errori
Applica le limitate conoscenze con gravi errori e si esprime con difficoltà	Effettua analisi parziali e imprecise, sintesi scorrette
Applica le conoscenze acquisite se guidato; si esprime impropriamente	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise
Applica correttamente le conoscenze essenziali; si esprime in maniera semplice e a volte imprecisa	Coglie il significato e interpreta correttamente le informazioni essenziali di cui dispone
Applica le conoscenze in modo appropriato ed espone correttamente	Interpreta correttamente testi e concetti e opera rielaborazioni semplici
Applica le conoscenze ai problemi proposti in maniera corretta ed espone con proprietà di linguaggio	Coglie le implicazioni e rielabora le informazioni in maniera corretta
Affronta in modo autonomo e corretto problemi complessi; espone usando il linguaggio specifico	Coglie le connessioni e propone analisi e sintesi appropriate e rielaborate correttamente
Affronta in modo originale e rigoroso problemi complessi ed espone con linguaggio ricco e appropriato	Rielabora correttamente e in modo autonomo e critico conoscenze complesse



## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	ORE SVOLTE	N. STUDENTI COINVOLTI
CORSO SICUREZZA	MIUR	7 moduli + test finale	4	7
“LEGGERE PER LAVORARE”	ANAPIA LAZIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catalogazione libri biblioteca</li> <li>- Gestione giornalino scolastico</li> <li>- Inserimento dati per archiviazione</li> <li>- Archivio e scansione documenti</li> <li>- Gestione telefonate segreteria</li> <li>- Utilizzo strumenti ufficio (e-mail, stampante, fotocopiatrice)</li> </ul>	200	7
ET LABORA	<b>ET-LABORA SOC. COOP. SOC.</b> VIA PREVITALI, 18 – BERGAMO presso VIA DEI MAMELI, 13 - ROMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento</li> <li>- Occupazione</li> <li>- Imprenditorialità giovanile</li> </ul>	30	7



<b>“Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione con competenze nella disabilità, nei disturbi specifici di apprendimento, nell'intercultura, nell'inclusione, nel turismo di supporto a bambini, ragazzi e adulti”</b>	ANAPIA LAZIO	Progetto rivolto al triennio dell'indirizzo Socio Sanitario  <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Cooperative Learning</i></li><li>- Test individuali</li><li>- Seminari</li></ul>	64	27
<b>“Sportello Energia”</b>	LEROY MERLIN	Attraverso un'attività sinergica di apprendimento teorico-pratico, gli studenti arriveranno a farsi portavoce della lotta allo spreco, diventando promotori di un cambiamento nelle abitudini comportamentali della cittadinanza. L'iniziativa avrà un percorso dedicato su piattaforma Educazione Digitale <a href="http://www.educazionedigitale.it/sportelloenergia/">www.educazionedigitale.it/sportelloenergia/</a>	35	7

## PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO	FINALITÀ EDUCATIVE	ATTIVITÀ SVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	N.
<b>ET LABORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento</li> <li>- Occupazione</li> <li>- Imprenditorialità giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Learning by doing</i></li> <li>- Incontri individuali</li> <li>- Colloqui individuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Seminari</li> </ul>	MATEMATIC A	7
<b>“Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione con competenze nella disabilità, nei disturbi specifici di apprendimento, nell'interculturalità, nell'inclusione, nel turismo di supporto a bambini, ragazzi e adulti”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza delle modalità di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cooperative Learning</i></li> <li>- Test individuali</li> <li>- Seminari</li> </ul>	IGIENE PSICOLOGIA	7



## TIPOLOGIE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

A seguito dell'emergenza da COVID-19 per l'A.S. 2020/2021 non sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato.

### ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

A causa delle misure di restrizione previste per contenere la diffusione del COVID-19, per l'A.S. 2020/2021 non sono state effettuate uscite didattiche o altre attività extra curricolari.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

In conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state attuate le seguenti attività di recupero:

- interventi mirati al recupero *in itinere* nelle discipline;
- libera partecipazione allo sportello didattico sia in presenza sia in via telematica;
- corsi di potenziamento sia in presenza sia in via telematica.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

In ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'08/03/2020 e n. 388 del 17/03/2020, del D.L. dell'08/04/2020, n. 22 nonché dell'art. 87, comma 3-ter che hanno attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- frequenza delle attività di DDI;
- interazione durante le attività di DDI;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;



- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

La valutazione svolta nell'a.s. 2020/2021 in presenza e in via telematica trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art. 1 del D.lgs 13/04/2017, N. 62.

La valutazione degli alunni sarà formulata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a 6, sono riportati nel documento di valutazione finale. **(All. A – Griglia di valutazione orale)**

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

A seguito dell'emergenza da COVID-19, *“si provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe III e della classe IV e all'attribuzione del credito scolastico per la classe V sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A del Decreto N. 16/05/2020”.* **(All. b)**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 30/04/2021.

Dal Garante della Privacy, con la nota prot. N. 10719 del 21 marzo 2017: *“È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali”.*



## PROGRAMMI SVOLTI

- ITALIANO: Programma svolto
- STORIA: Programma svolto
- INGLESE: Programma svolto
- SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO: Programma svolto
- MATEMATICA: Programma svolto
- TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE: Programma svolto
- PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: Programma svolto
- IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA: Programma svolto
- SCIENZE MOTORIE: Programma svolto
- DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA: Programma svolto
- EDUCAZIONE CIVICA: Programma svolto



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021****DISCIPLINA: ITALIANO****CLASSE: VB****INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO****TITOLI MODULI****MODULO 1: NATURALISMO E VERISMO****MODULO 2: IL DECADENTISMO****MODULO 3: AVANGUARDIE E SCRITTURE RIBELLI: IL FUTURISMO****MODULO 4: ITALO SVEVO****MODULO 5: LUIGI PIRANDELLO****MODULO 6: CULTURA E LETTERATURA NEL PRIMO DOPOGUERRA****MODULO 7: L'ERMETISMO****MODULO 8: PRIMO LEVI****PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA****MODULO 1:** Primo Quadrimestre**MODULO 2:** Primo Quadrimestre**MODULO 3:** Primo Quadrimestre**MODULO 4:** Secondo Quadrimestre**MODULO 5:** Secondo Quadrimestre**MODULO 6:** Secondo Quadrimestre**MODULO 7:** Secondo Quadrimestre**MODULO 8:** Secondo Quadrimestre

## OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE

### Obiettivi:

- Acquisire la padronanza dello strumento linguistico sia nell'esposizione orale che nella produzione scritta.
- Acquisire la consapevolezza della specificità e importanza del fenomeno letterario in quanto espressione di valori, idee e tematiche storico-sociali oltre che rappresentazione sia del reale che dell'immaginario.
- Saper utilizzare, nelle diverse situazioni comunicative, una sintassi corretta e un lessico ricco e appropriato, grazie all'acquisizione di una chiarezza espositiva nell'uso della Lingua Italiana.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza e dello spessore storico e culturale della Letteratura Italiana.
- Conoscere, attraverso la lettura diretta e guidata, alcuni tra i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano ed europeo.
- Conoscere (e saper riconoscere) autori e testi particolarmente rappresentativi della Letteratura Italiana.
- Essere in grado di produrre testi di diverse tipologie (temi storici, temi di attualità, saggi brevi, articoli di giornale, lettere, analisi del testo, parafrasi, recensioni e diari).
- Saper esporre e spiegare le principali problematiche storico-sociali trattate dagli autori, oggetto di studio.
- Saper inquadrare gli autori trattati durante le lezioni nel giusto contesto storico di riferimento.
- Potenziare/consolidare la capacità di interpretare e analizzare tipologie testuali diverse.
- Saper svolgere, in maniera autonoma, analisi del testo poetico e di testi in prosa.
- Saper svolgere confronti tra autori, opere e brani della Letteratura Italiana.
- Saper riconoscere, all'interno di testi particolarmente rappresentativi del patrimonio letterario italiano, i principali temi poetici e storico-sociali trattati dai diversi autori.

### Competenze:

- Saper scrivere e produrre testi, in particolare parafrasi, saggi brevi, recensioni, lettere, diari, analisi del testo, temi di tipo storico, narrativo e di attualità.
- Saper rielaborare contenuti, dati e concetti trattati.
- Essere in grado di formulare un pensiero critico nell'analisi di un testo letterario.
- Saper prendere appunti durante le lezioni o visione di documentari.
- Saper rielaborare i concetti sotto forma di schemi e mappe concettuali.

### Abilità:

- Saper rispettare le tempistiche di consegne dei compiti a casa o in classe assegnati.
- Saper prendere appunti e utilizzare correttamente il materiale didattico e gli strumenti di studio.
- Sviluppare adeguate capacità di ascolto, di lettura e di analisi del testo.
- Saper utilizzare strumenti informatici, quali Word e Power Point, per scrivere ricerche, produrre testi e presentazioni.



- Potenziare e consolidare il proprio livello di socializzazione, relazione e comunicazione sia con i compagni di classe che con i docenti.
- Essere in grado di relazionarsi, in modo corretto, sia con i compagni di classe che con i docenti.

## CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

### MODULO 1

#### NATURALISMO E VERISMO

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo italiano
- **Giovanni Verga**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Vita dei campi:*  
*Nedda*  
*Rosso Malpelo*  
*La lupa*
- *I Malavoglia:*  
Prefazione  
Cap. I: La partenza del giovane 'Ntoni e l'affare dei lupini  
Cap. IX: L'addio alla casa del nespolo  
Cap. XIII: Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni
- *Mastro Don Gesualdo*
- *Novelle rusticane:*  
*La roba*

### MODULO 2

#### IL DECADENTISMO

- Il Decadentismo italiano
- Il Simbolismo
- **Charles Baudelaire**
- La vita, le opere e il pensiero
- *I fiori del male: L'albatro*
- L'Estetismo
- **Oscar Wilde**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Il ritratto di Dorian Grey*
  
- **Giovanni Pascoli**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Il fanciullino*: la poetica de *Il fanciullino* e l'idea mitica dell'infanzia



- *Myrica*:
- *Lavandare*
- *X Agosto*
- *Il lampo*
- *Temporale*
- *L'assiuolo*
- *Canti di Castelvecchio*:
- *La cavalla storna*
- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*
  
- **Gabriele d'Annunzio**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Il piacere*:  
Cap. I: L'attesa di Elena  
Cap. II: Il ritratto d'esteta
- *Alcyone*:
- *La pioggia nel pineto*
- *La sera fiesolana*
- *Meriggio*

### **MODULO 3**

#### **AVANGUARDIE E SCRITTURE RIBELLI: IL FUTURISMO**

- Il contesto storico-culturale
- Il Futurismo italiano
- **Filippo Tommaso Marinetti**
- La vita, le opere e il pensiero
- Manifesto del Futurismo
- Manifesto tecnico della letteratura futurista
- *All'automobile da corsa*

### **MODULO 4**

#### **ITALO SVEVO**

- **Italo Svevo**
- La vita, le opere e il pensiero
- *La coscienza di Zeno*:  
Prefazione e preambolo  
L'ultima sigaretta  
Zeno e il padre  
Augusta, "la salute" personificata



**MODULO 5****LUIGI PIRANDELLO**

- **Luigi Pirandello**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Novelle per un anno:*  
*La patente*  
*Il treno ha fischiato*  
*La carriola*
- *Il fu Mattia Pascal:*  
Io mi chiamo Mattia Pascal  
Un altro io: Adriano Meis  
L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal
- *Uno, nessuno, centomila*

**MODULO 6****CULTURA E LETTERATURA NEL PRIMO DOPOGUERRA**

- **Giuseppe Ungaretti**
- La vita, le opere e il pensiero
- *L'allegria:*  
*In memoria*  
*Il porto sepolto*  
*Veglia*  
*Silenzio*  
*Fratelli*  
*I fiumi*  
*Italia*  
*Commiato*  
*Allegria di naufragi*  
*Mattina*  
*Girovago*  
*Soldati*  
*San Martino del Carso*

**MODULO 7****L'ERMETISMO**

- **Eugenio Montale**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Ossi di seppia:*  
*I limoni*  
*Casa sul mare*  
*Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Le occasioni:*



*Ti libero la fronte dai ghiaccioli  
Non recidere, forbice, quel volto*

## **MODULO 8**

### **PRIMO LEVI**

- **Primo Levi**
- La vita, le opere e il pensiero
- *Se questo è un uomo*

#### **METODOLOGIE DI LAVORO/ATTIVITÀ**

- Lezioni frontali in aula (lezioni introduttive, spiegazioni e lezioni di sintesi).
- Lettura e analisi di testi poetici e narrativi in classe.
- Selezione di testi poetici e letterari da studiare e analizzare a casa.
- Lezioni capovolte.
- Riflessioni e dibattiti guidati su documentari o testi letti in aula o a casa.
- Film, documentari e materiali multimediali.
- Schede informative e riassuntive.

#### **MATERIALI/ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Materiale didattico caricato sulla piattaforma.
- Appunti presi durante le lezioni in classe.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Eventuali attività di recupero verranno organizzate dal docente, previa discussione e approvazione da parte del Dirigente Scolastico e del Collegio Docenti.

#### **EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

- Durante le lezioni gli argomenti del programma sopra esposto verranno spiegati e illustrati da parte del Docente con costante rimando alla cornice storico-culturale di riferimento e con continui collegamenti ad altre discipline, in particolare, alla Storia e alla Storia dell'Arte.
- Eventuali laboratori o corsi di carattere pluridisciplinare e interdisciplinare verranno comunicati da parte della Scuola alle famiglie e agli studenti.

**DISCIPLINA: STORIA****CLASSE: VB****INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO****TITOLI MODULI****MODULO 1: IL NOVECENTO****MODULO 2: L'ETÀ GIOLITTIANA****MODULO 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE****MODULO 4: IL FASCISMO****MODULO 5: LA RIVOLUZIONE RUSSA****MODULO 6: LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL****MODULO 7: IL NAZISMO****MODULO 8: LA SECONDA GUERRA MONDIALE****MODULO 9: IL DOPOGUERRA****MODULO 10: LA DECOLONIZZAZIONE****MODULO 11: IL BOOM ECONOMICO****PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA****MODULO 1:** Primo Quadrimestre**MODULO 2:** Primo Quadrimestre**MODULO 3:** Primo Quadrimestre**MODULO 4:** Primo Quadrimestre**MODULO 5:** Secondo Quadrimestre**MODULO 6:** Secondo Quadrimestre**MODULO 7:** Secondo Quadrimestre**MODULO 8:** Secondo Quadrimestre**MODULO 9:** Secondo Quadrimestre**MODULO 10:** Secondo Quadrimestre

**MODULO 11:** Secondo Quadrimestre**OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE****Obiettivi:**

- Acquisire la conoscenza dei principali fatti storici trattati e oggetto del programma.
- Acquisire la consapevolezza della specificità e dell'importanza dei principali fenomeni ed eventi storici verificatisi in Italia e in Europa nel Novecento.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici studiati.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra le epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e aree culturali.
- Sviluppare la capacità di raccordare e collegare tra loro cause e conseguenze dei principali eventi e fenomeni storici trattati.
- Saper riconoscere le principali problematiche e i principali eventi storico-sociali e culturali verificatisi nel corso del Novecento.
- Usare la terminologia specifica nel descrivere i principali fenomeni ed eventi storici studiati.
- Saper collegare e confrontare eventi storici passati ad eventi e fenomeni riguardanti la società contemporanea.
- Essere in grado di elaborare le principali informazioni storiche e di produrre testi di diverse tipologie (temi storici, mappe concettuali, riassunti e recensioni in seguito alla visione di documentari storici).

**Competenze:**

- Saper rielaborare informazioni storiche, contenuti, dati e concetti trattati.
- Essere in grado di formulare un pensiero critico nell'analisi e descrizione dei principali fenomeni ed eventi storici.
- Saper prendere appunti durante le lezioni o visione di documentari.
- Saper rielaborare le informazioni storiche sotto forma di schemi e mappe concettuali.

**Abilità:**

- Saper rispettare le tempistiche di consegna dei compiti a casa o in classe assegnati.
- Saper prendere appunti e utilizzare correttamente il materiale didattico e gli strumenti di studio.
- Sviluppare adeguate capacità di ascolto, di lettura e di analisi delle informazioni storiche.
- Saper utilizzare strumenti informatici, quali Word e Power Point, per scrivere ricerche e produrre presentazioni.
- Potenziare e consolidare il proprio livello di socializzazione, relazione e comunicazione sia con i compagni di classe che con i docenti.
- Essere in grado di relazionarsi, in modo corretto, sia con i compagni di classe che con i docenti.

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO****MODULO 1****IL NOVECENTO**

- Italia ed Europa nel 1900
- L'Italia dopo l'Unità d'Italia: il contesto storico-culturale, sociale e politico

**MODULO 2****L'ETÀ GIOLITTIANA**

- La crisi di fine secolo
- La svolta liberale
- Giovanni Giolitti
- Decollo industriale e progresso civile
- La questione meridionale
- I governi Giolitti e le riforme politiche e sociali
- Il giolittismo e i suoi critici
- La politica estera e il nazionalismo
- La guerra in Libia
- Il suffragio universale maschile
- Riformisti e rivoluzionari
- Democratici cristiani e clerico-moderati
- Il Patto Gentiloni
- La crisi del sistema giolittiano

**MODULO 3****LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Dall'attentato di Sarajevo allo scoppio della Prima Guerra Mondiale
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La grande strage (1915-1916)
- La guerra nelle trincee
- La nuova tecnologia militare
- La mobilitazione totale e il "fronte interno"
- La svolta del 1917
- L'Italia e il disastro di Caporetto
- L'ultimo anno di guerra
- I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

**MODULO 4****IL FASCISMO**

- L'eredità della Prima Guerra Mondiale
- Le trasformazioni sociali ed economiche dopo la Prima Guerra Mondiale
- Le conseguenze economiche della Prima Guerra Mondiale
- I problemi del dopoguerra
- Cattolici, socialisti e fascisti
- Le agitazioni sociali e le elezioni del 1919
- L'agonia dello Stato liberale
- La marcia su Roma e l'avvento del Fascismo
- Verso lo Stato autoritario
- Il delitto Matteotti
- L'Italia fascista
- Cultura, scuola e società durante l'età fascista
- Il Fascismo e l'economia
- La battaglia del grano
- L'imperialismo fascista e l'impresa in Etiopia
- Apogeo e declino del regime fascista

## **MODULO 5**

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- La Russia prima della Rivoluzione russa
- Da Febbraio ad Ottobre 1917
- La rivoluzione d'Ottobre
- Dittatura e guerra civile
- La Terza Internazionale
- Dal comunismo di guerra alla NEP di Lenin
- L'Unione Sovietica: Costituzione e società
- Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo Paese

## **MODULO 6**

### **LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL**

- Economia e società alla fine degli anni '20 del 1900
- Gli Stati Uniti prima della crisi del 1929
- Il grande crollo del 1929
- La crisi in Europa
- Roosevelt e il New Deal
- Il nuovo ruolo dello Stato
- I nuovi consumi
- Le comunicazioni di massa
- La scienza e la guerra

## **MODULO 7**

### **IL NAZISMO**



- Economia e società in Germania nella prima metà del 1900
- L'eclissi della democrazia
- La crisi della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo
- Il consolidamento del potere di Hitler
- Il Terzo Reich
- L'ideologia nazista
- Repressione e consenso durante il regime nazista
- L'età dei totalitarismi
- L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata
- Lo stalinismo
- L'Europa verso la catastrofe

### **MODULO 8**

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Le origini e le responsabilità
- La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord
- L'attacco a Occidente e la caduta della Francia
- L'intervento dell'Italia
- La battaglia di Inghilterra
- Il fallimento della guerra italiana: i Balcani e il Nord Africa
- L'attacco all'Unione Sovietica
- L'aggressione giapponese e il coinvolgimento degli Stati Uniti d'America
- La svolta della guerra e la "grande alleanza"
- La caduta del Fascismo
- Resistenza e lotta politica in Italia
- Le vittorie sovietiche e lo sbarco in Normandia
- L'olocausto, lo sterminio degli Ebrei e i campi di concentramento
- La fine del Terzo Reich
- La sconfitta del Giappone e la bomba atomica
- Il Processo di Norimberga

### **MODULO 9**

#### **IL DOPOGUERRA**

- Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale
- Le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico
- La fine della "grande alleanza"
- La guerra fredda" e la divisione dell'Europa



- L'Unione Sovietica e le democrazie popolari
- Gli Stati Uniti d'America e l'Europa occidentale negli anni della ricostruzione
- La ripresa del Giappone
- Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica
- L'Europa occidentale e il mercato comune

## **MODULO 10**

### **LA DECOLONIZZAZIONE**

- Il declino degli imperi coloniali
- Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale
- I caratteri generali della decolonizzazione
- L'emancipazione dell'Asia
- Il Medio Oriente e la nascita di Israele
- Israele e i Paesi Arabi
- Il mondo islamico e la rivoluzione iraniana
- L'indipendenza dell'Africa nera
- Il Terzo Mondo e il sottosviluppo

## **MODULO 11**

### **IL BOOM ECONOMICO**

- L'Italia dopo il Fascismo
- Dalla liberazione alla Repubblica
- La Costituzione della Repubblica italiana
- Le elezioni del 1948 e la sconfitta delle sinistre
- La ricostruzione economica
- Gli anni del centrismo
- Il boom dell'economia
- Le nuove frontiere della scienza
- Il trionfo dei mass media
- L'esplosione demografica
- La civiltà dei consumi
- Contestazione giovanile e rivolta studentesca
- Il nuovo femminismo
- La Chiesa cattolica e il Concilio Vaticano II

## **METODOLOGIE DI LAVORO/ATTIVITÀ**

- Lezioni frontali in aula (lezioni introduttive, spiegazioni e lezioni di sintesi).
- Lettura e analisi di fonti storiche.
- Riflessioni e dibattiti guidati su documentari, fonti o testi letti in aula o a casa.
- Film, documentari e materiali multimediali.
- Schede informative e riassuntive.



**MATERIALI/ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Materiale didattico caricato sulla piattaforma.
- Appunti presi durante le lezioni in classe e la visione di documentari.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Eventuali attività di recupero verranno organizzate dal Docente, previa discussione e approvazione da parte del Dirigente Scolastico e del Collegio Docenti.

**EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

- Durante le lezioni gli argomenti del programma sopra esposto verranno spiegati e illustrati da parte del Docente con costante rimando alla cornice storico-culturale di riferimento e con continui collegamenti ad altre discipline, in particolare, alla Storia dell'Arte e alla Letteratura Italiana.
- Eventuali laboratori o corsi di carattere pluridisciplinare e interdisciplinare verranno comunicati da parte della Scuola alle famiglie e agli studenti.



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**CLASSE: V sez. B INDIRIZZO: LICEO SOCIO SANITARIO**

**TITOLI MODULI**

**MODULO 1: PRESENTAZIONI**  
**MODULO 2: PRONOMI PERSONALI SOGGETTO, ARTICOLI, VERBO ESSERE**  
**MODULO 3: RISPOSTE BREVI, PRONOMI PERSONALI OGGETTO, I NOMI E IL PLURALE, GENITIVO SASSONE**  
**MODULO 4: GENITIVO SASSONE, AGGETTIVI E PRONOMI POSSESSIVI, AGGETTIVI QUALIFICATIVI E SUPERLATIVO, PRESENTE PROGRESSIVO, VERBO TO HAVE, SIMPLE PRESENT**  
**MODULO 5: VOCABULARY**  
**MODULO 6: AUTISM, ALZHEIMER, AGEING**

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA**

**MODULO 1: SETTEMBRE/OTTOBRE**  
**MODULO 2: NOVEMBRE/DICEMBRE**  
**MODULO 3: GENNAIO**  
**MODULO 4: FEBBRAIO/MARZO**  
**MODULO 5: APRILE**  
**MODULO 6: MAGGIO**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE**

**Obiettivi e competenze:**

- Presentare sé stessi e gli altri
- Fare domande e rispondere su particolari personali
- Consolidamento delle basi linguistiche attraverso il ripasso delle principali regole grammaticali
- Studiare in lingua argomenti inerenti all'indirizzo di studio

**Abilità:**

- Aiutare gli studenti a raggiungere il livello di abilità A2 corrispondente ai descrittori indicati nel Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue.

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO**

**MODULO 1: PRESENTAZIONI, SALUTI, COURTESY, ASPETTO FISICO, STATO D'ANIMO, OCCUPAZIONI**  
**MODULO 2: PRONOMI PERSONALI SOGGETTO, ARTICOLI, VERBO ESSERE (FORMA AFFERMATIVA, NEGATIVA, INTERROGATIVA), BUT, PRONOME IT**  
**MODULO 3: RISPOSTE BREVI, PRONOMI PERSONALI OGGETTO, I NOMI E IL PLURALE, GENITIVO SASSONE**  
**MODULO 4: GENITIVO SASSONE, AGGETTIVI E PRONOMI POSSESSIVI, AGGETTIVI QUALIFICATIVI E SUPERLATIVO, PRESENTE PROGRESSIVO, VERBO TO HAVE, SIMPLE PRESENT**  
**MODULO 5: VOCABULARY (FOOD, IN THE KITCHEN, IN THE BEDROOM AND BATHROOM, PARTS OF THE BODY, CLOTHES)**  
**MODULO 6: AUTISM, ALZHEIMER, AGEING**

**METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'**

- **Per consolidare le basi della lingua è stato svolto un ripasso delle principali regole grammaticali per poi far esercitare gli studenti attraverso esercizi mirati anche se inerenti agli anni precedenti, ma comunque propedeutici alle competenze che dovevano essere acquisite nel corso dell'anno.**

#### **MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- **Nello svolgimento del programma ho fatto riferimento al materiale che ho preparato e messo a disposizione sulla piattaforma “Formazioneviaweb”: riassunti e mappe con regole grammaticali.**



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: SPAGNOLO**  
**CLASSE: V sez. B**                      **INDIRIZZO: ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO**  
**SANITARIO**

**TITOLI MODULI**

**MODULO 1: CONCETTI FONDAMENTALI**  
**MODULO 2: RIPASSO DEI FONDAMENTI GRAMMATICALI**  
**MODULO 3: LA PSICOANALISIS**  
**MODULO 4: LA EDUCACCIO'N**  
**MODULO 5: LOS TRASTORNOS**  
**MODULO 6: RIPASSO GRAMMATICALE E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORALI**

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA**

**MODULO 1: settembre-ottobre**  
**MODULO 2: da ottobre a novembre**  
**MODULO 3: da novembre a gennaio**  
**MODULO 4: da gennaio a marzo**  
**MODULO 5: aprile**  
**MODULO 6: maggio**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE**

**Obiettivi e competenze:**

Consolidare le basi linguistiche, attraverso un ripasso delle principali regole grammaticali relative agli anni scolastici precedenti; comprendere appieno testi in lingua originale, svolgere analisi del testo, dibatterlo e analizzarlo grammaticalmente; raggiungere un livello di buon eloquio in lingua, in vista dell'esposizione orale in occasione dell'esame di Stato; studiare in lingua importanti argomenti inerenti all'indirizzo di studio.

**Abilità :**

Per consolidare le basi della lingua, verrà svolto un ripasso spiegando gli argomenti in linea teorica, per poi fare esercitare gli studenti attraverso esercizi inerenti al programma degli anni precedenti ma comunque propedeutici alle competenze che gli alunni dovranno acquisire nel corso dell'anno corrente.

Ascolto di canzoni, visione di serie tv e pellicole dibattendo sulle particolarità grammaticali, lessicali e

semantiche presenti nelle versioni originali, ricollegandoli al programma studiato. Verrà utilizzato lo strumento didattico delle mappe mentali. Lettura di testi in lingua originale riguardanti argomenti inerenti all'indirizzo di studio.

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO**

**MODULO 1**

- **La pronunciación**
- **Repaso de presente de indicativo**
- **Repaso los posesivos**

**MODULO 2**

- **Verbos irregulares en i**
- **Verbos irregulares en e**
- **Cultura española**

**MODULO 3**

- La psicoanalisi
- Freud, quien fue?
- La personalidad

**MODULO 4**

- La escuela en España
- Diferencia entre el sistema educativo de España e Italia
- La educaccción
- Los tipos de educaccción

**MODULO 5**

- Lexico de los trastornos
- Qué significa tratorno, definiccción
- El autismo

**MODULO 6**

- Actividades en clase sobre pronunciacción y habla
- Español practico
- Repaso de gramatica basica y lexico especifico
- 

**METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'**

- Flipped classroom: a casa gli studenti guardano lezioni powerpoint, video e testi digitali resi fruibili sulla piattaforma “Formazioneviaweb”
- Lezioni interattive: viene stimolata la discussione attraverso domande mirate a comprendere quanto appreso a casa; si schematizzano i punti chiave e si costruiscono mappe mentali
- Lezioni frontali: mirate a chiarire quei concetti che a casa i ragazzi hanno avuto difficoltà a comprendere
- Studio individuale

**MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Nello svolgimento del programma ho fatto costantemente riferimento al materiale da me sottoposto alla classe e messo a loro disposizione sulla piattaforma “Formazioneviaweb” come: presentazioni powerpoint, riassunti, libri digitali, mappe mentali e filmati

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

Recupero in itinere e sportelli didattici

**EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI**

- Cenni di psicologia in collaborazione con l'insegnante di Psicologia
- Cenni di igiene in collaborazione con l'insegnante di Igiene



- Funzioni trigonometriche (cenno)
- Funzioni irrazionali
- Funzioni logaritmiche

### MODULO 3

- Risoluzione di (dis)equazioni di I e II grado
- Risoluzione di (dis)equazioni esponenziali
- Risoluzione di (dis)equazioni logaritmiche

### MODULO 4

- Definizione del dominio
- Individuazione delle possibili simmetrie
- Intersezione con gli assi
- Segno della funzione
- Studio del grafico (calcolo dei limiti, derivata prima, derivata seconda)

### METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'

- Metodo frontale
- Uso di video-proiettore
- Flipped classroom
- Visione di slide

### MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO

- Mappe mentali
- Strumenti informatici
- L.I.M.
- Libro: “Hoepli – TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE Per l'istruzione e la formazione professionale nel settore socio-sanitario”

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere e sportelli didattici

### EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI

Gli esempi pratici possono ricondursi facilmente a materie come Igiene e Psicologia, in quanto il linguaggio matematico è la base fondante di queste ed altre materie. Possibili scambi interdisciplinari.





- funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale

#### CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

##### MODULO 1

- Il personale: da fattore produttivo a valore aziendale
- Il curriculum vitae
- Assunzione, inserimento, formazione
- L'amministrazione del personale
- I rapporti contrattuali del lavoro

##### MODULO 2

- Il sistema di sicurezza sociale e il welfare state
- L'INPS
- L'INAIL
- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
- Il sistema integrato di servizi sociali

##### MODULO 3

- Le radici dell'Economia Sociale
- I soggetti dell'Economia Sociale
- Le teorie economico-sociali e la sharing economy
- Il finanziamento nell'economia sociale
- La finanza etica

##### MODULO 4

- Le cooperative
- Le associazioni
- I comitati
- Le fondazioni
- Le mutue
- L'impresa sociale

##### MODULO 5

- Il marketing nel terzo settore
- L'Unione Europea e l'Economia Sociale
- Strategia 2020
- Bilancio sociale
- Commercio equosolidale
- Green economy

#### METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'

- Metodo frontale
- Uso di video-proiettore
- Flipped classroom
- Visione di slide
- Ricerche guidate sul web

#### MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO

- **Mappe mentali**
- **Strumenti informatici**
- **L.I.M.**
- **Libro: “Hoepli – TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE Per l’istruzione e la formazione professionale nel settore sociosanitario”**

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

**Recupero in itinere e sportelli didattici**

#### **EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI**

**Nel Modulo 1 e 4 vengono affrontati argomenti strettamente legati al nostro ordinamento giuridico, quindi facilmente collegabili con il docente di Diritto e Legislazione con cui è possibile organizzare delle lezioni interdisciplinari. Per quanto riguarda il Modulo 2, si può prevedere un percorso di collaborazione con i docenti di Psicologia e Igiene, poiché si affronta il Welfare State e i soggetti che lo mettono in pratica (fra cui il SSN).**



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: PSICOLOGIA**  
**CLASSE: V B      INDIRIZZO: IPSS      DOCENTE: LAVINIA NARDA**

**MODULI**

**MODULO 1: LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
**MODULO 2: LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**  
**MODULO 3: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**  
**MODULO 4: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**  
**MODULO 5: L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA**

**MODULO 1: SETTEMBRE-DICEMBRE**  
**MODULO 2: DICEMBRE-FEBBRAIO**  
**MODULO 3: FEBBRAIO-MARZO**  
**MODULO 4: MARZO-APRILE**  
**MODULO 5: APRILE-MAGGIO \* mi riservo di svolgere dopo il 15 maggio i seguenti argomenti relativi al modulo 5: LA PET THERAPY, I SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE**

**Obiettivi:**

- Acquisire un metodo di studio autonomo, fondato sull'elaborazione e comprensione del materiale di studio
- Stimolare processi di rielaborazione e riflessione personali e di gruppo
- Acquisire l'abitudine a ragionare utilizzando il pensiero logico, a identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni.
- Migliorare l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, per fare ricerca, per comunicare.
- Possedere i contenuti fondamentali della scienza psicologica, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
- Applicare le conoscenze teoriche acquisite alla realtà.

**Competenze:**

- Saper conoscere e padroneggiare le principali teorie psicologiche
- Saper conoscere ed individuare le competenze e le aree di intervento dell'operatore socio-sanitario
- Saper conoscere e progettare un intervento su: minori, diversamente abili, soggetti con disagio psichico, anziani e soggetti dipendenti



**Abilità :**

- Fare collegamenti tra i diversi autori oggetto di studio
- Indagare e saper riflettere sui fenomeni della realtà attraverso le teorie oggetto di studio
- Progettare in modo autonomo interventi ed attività in ambito socio-sanitario
- Riflettere e saper esporre il valore della psicologia nell'analisi della realtà e nell'intervento in ambito sociale e sanitario

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO****MODULO 1**

- **LE TEORIE DELLA PERSONALITA'**
  - LE TEORIE TIPOLOGICHE
  - LE TEORIE DEI TRATTI
  - LE TEORIE PSICOANALITICHE (FREUD, JUNG, ADLER)
  - L'ANALISI TRANSAZIONALE
- **LE TEORIE DEI BISOGNI**
  - IL CONCETTO DI BISOGNO
  - L'INFLUENZA DEI BISOGNI SUL COMPORTAMENTO
  - LA GESTIONE DEI BISOGNI DA PARTE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- **LA PSICOANALISI INFANTILE**
  - MELANIE KLEIN
  - DONALD WINNICOTT
  - RÈNÈ SPITZ
- **LE TEORIE SISTEMICO-RELAZIONALI**
  - IL CONCETTO DO SISTEMA SOCIALE
  - LA TEORIA DELLA COMUNICAZIONE

**MODULO 2**

- **IL LAVORO IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO**
  - I SERVIZI ALLA PERSONA
  - LE PROFESSIONI D'AIUTO
  - LE LINEE GUIDA DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
  - I RISCHI CHE CORRE L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- **GLI STRUMENTI E LE ABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**
  - LA RELAZIONE DI AIUTO
  - LE ABILITA' DI COUNSELING
  - PROGETTARE UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO

**MODULO 3**

- **LE MODALITA' DI INTERVENTO SUI "COMPORTAMENTI-PROBLEMA"**
  - LE FASI
  - I TIPI DI INTERVENTO



- **I SERVIZI A DISPOSIZIONE DEI DIVERSAMENTE ABILI**

- **GLI INTERVENTI SOCIALI**

- **I SERVIZI RESIDENZIALI E SEMI-RESIDENZIALI**

**MODULO 4**

- **LE TERAPIE PER CONTRASTARE LE DEMENZE SENILI**

- **IL TRATTAMENTO PIU' ADEGUATO**

- **LA TERAPIA DI ORIENTAMENTO ALLA REALTA'**

- **LA TERAPIA DELLA REMINISCENZA**

- **IL METODO COMPORTAMENTALE**

- **LA TERAPIA OCCUPAZIONALE**

- **I SERVIZI A DISPOSIZIONE PER GLI ANZIANI**

- **I SERVIZI DOMICILIARI, RESIDENZIALI, SEMI-RESIDENZIALI**

- **L'HOSPICE**

**MODULO 5**

- **LA TERAPIA FARMACOLOGICA**

- **LA PSICOTERAPIA**

- **CARATTERISTICHE E FINALITA'**

- **LA PSICOANALISI**

- **LA TERAPIA COMPORTAMENTALE**

- **LA TERAPIA COGNITIVA**

- **LE PSICOTERAPIE UMANISTICHE**

- **LA TERAPIA SISTEMICO-RELAZIONALE**

- **LE TERAPIE ALTERNATIVE**

- **L'ARTETERAPIA**

- **LA PET THERAPY**

- **I SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

**METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'**

- **Lezioni frontali**
- **Lezioni attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali**
- **Lavori di gruppo pensati per coinvolgere tutti gli alunni nella fase produttiva**
- **Discussioni guidate**
- **Brain storming per attivare una modalità creativa nella ricerca di soluzioni.**
- **Stimolazione degli alunni al Problem-solving**
- **Ricerche svolte dagli alunni seguite da discussioni di gruppo**

**MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- **Dispense**
- **Riassunti**
- **Mappe mentali**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA**  
**CLASSE: V sez. B**                      **INDIRIZZO: ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO**  
**SANITARIO**

**TITOLI MODULI**

**MODULO 1: CONCETTI FONDAMENTALI**  
**MODULO 2: BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'**  
**MODULO 3: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE (SSN), L'ACCESSO ALLE**  
**PRESTAZIONI SANITARIE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
**MODULO 4: DIVERSAMENTE ABILI**  
**MODULO 5: INDAGINI NEONATALI E PRINCIPALI PATOLOGIE A CARICO DEI**  
**MINORI**  
**MODULO 6: INVECCHIAMENTO, ASSISTENZA E PRINCIPALI PATOLOGIE A**  
**CARICO DEGLI ADULTI E ANZIANI**  
**MODULO 7: FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO E IL**  
**LAVORO DI RETE**

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA**

**MODULO 1: settembre**  
**MODULO 2: ottobre**  
**MODULO 3: da ottobre a novembre**  
**MODULO 4: novembre**  
**MODULO 5: da novembre a dicembre**  
**MODULO 6: da gennaio a aprile**  
**MODULO 7: maggio**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE**

**Obiettivi e competenze:**

- **Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone**
  - **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo**
  - **Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità**
- Abilità :**
- **Riconoscere le principali patologie del minore e dell'anziano**
  - **Riconoscere i comportamenti a rischio in grado di favorire l'insorgenza di alcune malattie**
  - **Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti**
  - **Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze**
  - **Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati**
  - **Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano**

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO**

**MODULO 1**

- **Definizione e ambito di intervento dell'igiene**
- **Definizione di salute e relativa evoluzione nel corso del tempo**
- **Definizione e differenza tra malattia e stato morboso**
- **Definizione di menomazione, disabilità e handicap secondo l'OMS e l'ICF**

## MODULO 2

- Concetto di bisogno
- Bisogni primari e bisogni secondari
- Bisogni individuali e collettivi
- Legge n.328/2000
- Analisi dei bisogni
- Offerta dei servizi

## MODULO 3

- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN): legge n.833/1978; Livelli Essenziali di Assistenza (LEA); D.P.C.M. del 29 novembre 2001; le Unità Sanitarie Locali (USL); le ASL e le aziende ospedaliere
- L'accesso alle prestazioni sanitarie: scelta del medico di fiducia; visite mediche ambulatoriali e domiciliari; le visite urgenti; l'assistenza specialistica; i ricoveri ospedalieri; gli incidenti e le altre cause di emergenza; la prescrizione di farmaci
- I servizi socio-sanitari: caratteristiche dei servizi sociali e socio-sanitari; Livelli Essenziali di Assistenza Sociale (LEAS); il segretariato sociale; il consultorio familiare; la procreazione medicalmente assistita (PMA); i servizi territoriali per le dipendenze (SerT); il dipartimento di salute mentale; l'Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza (Uonpia); diagnosi funzionale, Profilo Dinamico Funzionale(PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI); le Unità multidisciplinari per l'età evolutiva (UMEE); le Unità multidisciplinari per l'età adulta (UMEA)

## MODULO 4

- Definizione di disabilità e handicap secondo l'ICF
- Legge n.104/1992
- Integrazione scolastica dei diversamente abili
- Legge n.68/1999
- Legge n.13/1989

## MODULO 5

- Indagini neonatali: il Test di Apgar
- Interventi sui minori affetti da paralisi cerebrale infantile (PCI): definizione di PCI; classificazione topografica; classificazione clinica; cause prenatali, perinatali e postnatali; quadro clinico e complicanze; progetto di intervento integrato; manifesto per la riabilitazione del bambino; profilo dinamico funzionale (PDF); ambiti di intervento; metodologia operativa
- Autismo infantile: generalità sull'autismo; come identificare il disturbo; cause; trattamenti terapeutici
- Sindrome di Down: generalità sulle malattie genetiche; trisomia 21; diagnosi; aspetto clinico; interventi abilitativi e riabilitativi
- Lussazione congenita dell'anca (LCA): generalità; diagnosi; terapia

## MODULO 6

- Invecchiamento: generalità; teorie sull'invecchiamento; invecchiamento di organi e apparati (tegumentario, locomotore, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, nervoso)
- Assistenza agli anziani: assistenza domiciliare; assistenza domiciliare integrata (ADI); ospedalizzazione domiciliare; centri diurni; residenze sanitarie assistenziali (RSA); residenze sociali assistite; case di riposo; case protette; case albergo; comunità alloggio; case famiglia
- Cardiopatie ischemiche: definizione; cause e fattori di rischio; angina pectoris (stabile e instabile); infarto miocardico; diagnosi; terapia

- **Malattie cerebrovascolari: aspetti generali; cause e fattori di rischio dell'ictus ischemico; cause e fattori di rischio degli attacchi ischemici transitori (TIA); sintomi dell'ictus; diagnosi; terapia; riabilitazione**
- **Sindromi neurodegenerative: sindrome neurovegetative; classificazione e cause; diagnosi; fasi delle demenze**
- **Morbo di Parkinson: epidemiologia; patogenesi; cause; sintomi; diagnosi; terapia farmacologica; terapia chirurgica; fisio-cinesiterapia; assistenza del malato**
- **Malattia di Alzheimer: epidemiologia; patogenesi; cause; sintomi; diagnosi; interventi e assistenza al malato**

#### MODULO 7

- **Figure professionali in ambito socio-sanitario: assistente sociale; personale medico; infermiere professionale; operatore socio-sanitario (OSS); operatore socio-assistenziale (OSA); fisioterapista; logopedista; terapeuta della neuro- e psicomotricità infantile; terapeuta occupazionale; psicologo; educatore professionale**
- **Concetto di rete: organizzare le reti; il lavoro di rete**

#### METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'

- **Flipped classroom: a casa gli studenti guardano lezioni powerpoint, video e testi digitali resi fruibili sulla piattaforma "Formazioneviaweb"**
- **Lezioni interattive: viene stimolata la discussione attraverso domande mirate a comprendere quanto appreso a casa; si schematizzano i punti chiave e si costruiscono mappe mentali**
- **Lezioni frontali: mirate a chiarire quei concetti che a casa i ragazzi hanno avuto difficoltà a comprendere**
- **Studio individuale**
- **Lavoro di gruppo**
- **Analisi dei casi**
- **Ricerche su internet**

#### MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO

- **Nello svolgimento del programma ho fatto costantemente riferimento al materiale da me sottoposto alla classe e messo a loro disposizione sulla piattaforma "Formazioneviaweb" come: presentazioni powerpoint, riassunti, libri digitali, mappe mentali e filmati**

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere e sportelli didattici

#### EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI

- **Cenni di anatomia in collaborazione con l'insegnante di Scienze motorie**
- **Nozioni di legislazione sanitaria in collaborazione con l'insegnante di Diritto e legislazione sanitaria**
- **SSN e servizi socio-sanitari in collaborazione con l'insegnante di Tecnica Amministrativa**
- **Progetto di intervento in collaborazione con l'insegnante di Psicologia**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2020/2021****DISCIPLINA: Scienze Motorie****CLASSE: 5 B INDIRIZZO: Socio Sanitario****TITOLI MODULI****MODULO 1 Potenziamento e consolidamento delle capacità motorie****MODULO 2 Giochi sportivi, giochi socializzanti****MODULO 3 Atletica leggera, ginnastica****MODULO 4 Attività in ambiente naturale, corretti stili di vita, salute****MODULO 5 Il Movimento, Teoria e metodologia dell'allenamento, apparati e sistemi del corpo umano****PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA****MODULO 1-5 Durante tutto il corso dell'anno****OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE****Obiettivi:**

- Sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali, attraverso il potenziamento delle qualità fisiche come la forza, la resistenza, la mobilità articolare e la velocità.
- Sviluppo delle abilità e capacità coordinative quali il ritmo, l'organizzazione spazio-temporale, la destrezza, l'equilibrio.
- Acquisire padronanza e conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi sportivi.
- Essere in grado di sopportare e gestire la fatica e lo stress.
- Potenziare lo spirito di iniziativa.
- Conoscere le basi del primo soccorso
- Conoscere in grandi linee le basi teoriche del movimento, dell'allenamento, degli apparati e sistemi del corpo umano

**Competenze :**

- Saper riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto di diverse attrezzature.
- Saper relazionarsi.
- Saper avvicinarsi all'ambiente naturale con sicurezza.
- Saper applicare tecniche di assistenza.
- Saper essere cooperativi e motivati al lavoro di classe e individuale.

**Abilità :**

- Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità motorie e condizionali.
- Effettuare progressioni di ginnastica educativa a coppie o ai grandi attrezzi.
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO****MODULO 1**

- Condizionamento organico.
- Esercitazioni a corpo libero, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.

**MODULO 2**

- Giochi sportivi, avviamento e consolidamento dei principali giochi di squadra, pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano.

**MODULO 3**

- Atletica leggera: corsa veloce, di resistenza, ostacoli, lanci e salti.
- Ginnastica: stretching, yoga, squat, affondi, capovolte.

**MODULO 4**

- Attività ludiche, socializzanti, culturali e di promozione turistica del territorio circostante.

**MODULO 5**

- Cenni sul movimento.
- Cenni sulla teoria e metodologia del movimento umano.
- Cenni di anatomia, inerenti agli apparati e sistemi del corpo umano.

**METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'**

- Esercizi di coordinazione motoria.
- Esercizi di potenziamento muscolare.
- Corsa veloce, di resistenza, andature, ostacoli.
- Uso di schemi, riassunti, mappe concettuali.

**MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Palloni, tavolo da ping-pong, cerchi, tappeti.
- Il diario di scienze motorie e sportive.
- Dispense.

**ATTIVITA' DI RECUPERO****EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI**

Igiene, psicologia, diritto.





**MODULO 2**

- Il concetto di Pubblica Amministrazione
- Il sistema delle autonomie locali
- L'organizzazione regionale
- Autonomia legislativa delle regioni
- Conflitti di attribuzione
- Altri ambiti di autonomia delle regioni
- La provincia e la città metropolitana
- I Comuni.

**MODULO 3**

- Dal welfare State al welfare mix (la partecipazione dei privati nello Stato Sociale)
- L'integrazione socio-sanitaria (l.328/2000)
- Il modello Bismarck vs il modello Beveridge
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- I Livelli essenziali di assistenza
- I Livelli essenziali delle prestazioni assistenziali
- Il terzo settore

**MODULO 4**

- Qualità e accreditamento
- La struttura del SSN
- I servizi erogati nei servizi sociali

**MODULO 5**

- Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche
- I servizi erogati dalla rsa
- La giornata tipo e il regolamento interno
- La partecipazione della famiglia nel processo di cura
- Le strutture intermedie
- Le attività dell'operatore socio-sanitario
- Il codice deontologico

**MODULO 6**

- Evoluzione normativa
- Dati personali, dati sensibili e ultra sensibili
- Il diritto di accesso agli atti e i suoi limiti
- Bilanciamento dei diritti fondamentali in gioco
- La videosorveglianza

**METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITA'**

- Flipped classroom: a casa gli studenti guardano lezioni powerpoint, quanto dal docente scritto sulla lavagna elettronica, video e testi digitali: il tutto viene reso fruibile sulla piattaforma "Formazioneviaweb" oppure viene direttamente inviato ai discenti
- Lezioni interattive: viene stimolata la discussione attraverso domande mirate a comprendere quanto appreso a casa; si schematizzano i punti chiave e si costruiscono mappe mentali
- Lezioni frontali: mirate a chiarire quei concetti che a casa i ragazzi hanno avuto difficoltà a comprendere
- Studio individuale

- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Ricerche su internet

### **MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Nello svolgimento del programma ho fatto costantemente riferimento al materiale da me sottoposto alla classe e messo a disposizione sulla piattaforma “Formazioneviaweb”, oppure tramite invio diretto ai discenti, come: presentazioni powerpoint, quanto scritto sulla lavagna elettronica, riassunti, libri digitali, mappe mentali e filmati

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Recupero in itinere e sportelli didattici

### **EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI**

- Collaborazione con gli altri docenti sugli argomenti in comune.





**MATERIALI – ATTREZZATURE E LIBRO DI TESTO**

- Nello svolgimento del programma ho fatto costantemente riferimento al materiale da me sottoposto alla classe e messo a disposizione sulla piattaforma “Formazioneviaweb”, oppure tramite invio diretto ai discenti, come: presentazioni powerpoint, quanto scritto sulla lavagna elettronica, riassunti, libri digitali, mappe mentali, filmati, opere cinematografiche

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

Recupero in itinere e sportelli didattici

**EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE  
DISCIPLINE E PROGETTI PLURISCIPLINARI**

- Collaborazione con gli altri docenti sugli argomenti in comune.



## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da  
AZZOLINA LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del triennio, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**FOGLIO FIRMA C.D.C.**

<b>N°</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA DOCENTE</b>
1	SENANDA GRAZIANI	Lingua e letteratura italiana	Omissis
2	SENANDA GRAZIANI	Storia	Omissis
3	LUCA CERBARA	Scienze motorie	Omissis
4	MATTEO BRUNINI	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Omissis
5	LAVINIA NARDA	Psicologia generale e applicata	Omissis
6	SARA PIZZALE	Igiene e cultura medico- sanitaria	Omissis
7	PIETRO LUISO	Matematica	Omissis
8	PIETRO LUISO	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Omissis
9	SIMONA CIAVOLELLA	Seconda lingua comunitaria spagnolo	Omissis
10	VALENTINA MISSANELLI	Lingua inglese	Omissis
11	CECILIA CAPELLI	Sostegno	Omissis
12	MATTEO BRUNINI	Educazione civica	Omissis

