

ISTITUTO PARITARIO "CARTESIO"
PIANO DI LAVORO INIZIALE
A.S. 2017-2018
LINGUA FRANCESE
CLASSE : I IPSS
DOCENTE : PUCA MARIA

La classe presenta una situazione di partenza abbastanza omogenea. La classe dimostra alcune lacune per quanto riguarda la conoscenza della lingua e delle sue strutture fondamentali. La partecipazione è attiva. I processi di apprendimento da parte degli alunni saranno diversi per tempi e contenuti, relativi alle capacità di ciascuno, alla loro situazione di partenza, all'impegno e all'interesse che dimostreranno nel corso dell'anno scolastico.

1. Abilità di studio:

- Comprendere in modo puntuale le indicazioni di lavoro.
- Usare in modo competente gli strumenti di lavoro (manuali, dizionari, strumenti informatici) a casa e a scuola.
- Acquisire tecniche di raccolta dati e appunti.
- Memorizzare dati e concetti in modo ordinato e sistematico.

2. Obiettivi socio-relazionali

- Mantenere un comportamento corretto e responsabile, sia durante le attività scolastiche, sia nelle pause, nel rispetto delle strutture della scuola.
- Partecipare con attenzione alle lezioni, anche attraverso contributi personali e pertinenti, individuando tempi e modi opportuni.
- Collaborare con compagni e insegnanti, dimostrando attenzione, capacità di ascolto e attività proposte.
- Avvio all'organizzazione autonoma del lavoro.

3. Obiettivi cognitivi

- Acquisire ed utilizzare in modo appropriato un lessico adeguato ai diversi contesti comunicativi.
- Potenziare la produzione orale o scritta in modo formalmente corretto, pertinente al contesto e allo scopo comunicativo.
- Potenziare le capacità di lettura e comprensione di un testo, evidenziando le informazioni essenziali rispetto a quelle accessorie, i nessi logici e cronologici.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia, secondo una struttura corretta dal punto di vista sia formale, che contenutistico.

4. Metodologia di lavoro

- coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento-insegnamento attraverso l'illustrazione dei percorsi, del significato delle verifiche, degli errori, e dei criteri di correzione e valutazione
- utilizzare lezioni frontali e dialogate, laboratori e biblioteca, nonché sussidi didattici di vario tipo (video, lim, computer...)

5. Strumenti e materiali didattici

- Riviste, audiocassette e CD-ROMs
- Fotocopie e dispense
- Visione di film
- Ricerche su internet
- Articoli di giornale

6. Verifica e valutazione

- prove orali, interventi spontanei nel dialogo scolastico, discussioni guidate.
- prove scritte di diverse tipologie.
- relazioni e descrizioni di attività svolte (ad es. di attività di laboratorio).

Le verifiche scritte, orali e pratiche sono intese come strumenti di controllo dell'efficacia didattica e dei ritmi di apprendimento individuali e collettivi. I risultati verranno comunicati in modo trasparente e tempestivo, attraverso il voto, che potrà esse accompagnato da un commento a voce o scritto che illustri il livello conseguito e che permetta allo studente di individuare le eventuali strategie di recupero. Tuttavia la valutazione finale di ogni studente non sarà ricavata unicamente dalla media dei voti attribuiti nei momenti ufficiali di verifica, ma terrà conto anche di:

- interesse, impegno, coinvolgimento e partecipazione.
- acquisizione e applicazione di un metodo di studio efficace.
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

7. Obiettivi specifici

Sviluppare le quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, privilegiando, nel corso del primo anno, le abilità orali. In particolare, sarà curata con attenzione l'acquisizione della pronuncia corretta e dell'intonazione adeguata al contesto comunicativo. Non si trascurerà, tuttavia, la riflessione sugli aspetti morfologici e sintattici della lingua straniera, introducendo le strutture linguistiche fondamentali e applicandole in esercizi di fissazione e rielaborazione.

8. Strumenti di verifica

Si prenderanno in considerazione:

- il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata.
- l'analisi orale e scritta di testi su indicazioni date.
- esercizi di completamento, trasformazione, dialoghi aperti/ su traccia.

9. Valutazione

Concorrono a determinare il giudizio valutativo i seguenti criteri di valutazione:

- la considerazione della situazione di partenza e dei progressi compiuti.
- i risultati delle verifiche orali e scritte in relazione agli obiettivi prefissati.
- l'osservazione dei singoli studenti durante il dialogo educativo.
- la quantità e la qualità dell'impegno profuso.
- il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali.

I Quadrimestre

(Settembre 2017 - Novembre 2017)

- Ortografia e pronuncia
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Pronomi personali soggetto
- Verbo Essere (presente indicativo)
- Verbo Avere (presente indicativo)
- Verbi: le tre coniugazioni
- La formazione del plurale

(Dicembre 2017 – Gennaio 2018)

- La forma negativa
- La formazione del femminile
- Aggettivi possessivi e dimostrativi
- Preposizioni semplici e articolate
- I numeri cardinali
- Conoscere la Francia

II Quadrimestre

(Febbraio 2018 – Aprile 2018)

- L'Imperativo
- Forma interrogativa
- Il-y-a
- Pourquoi/Parce que
- Esprimere il tempo
- Conoscere la Francia

(Maggio 2018 – Giugno 2018)

- Principali funzioni comunicative
- Lettura e comprensione testo
- Storia, Civiltà e Cultura Francese