

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE

Corso: I.P.S.S. Classe II A

Anno Scolastico: 2017/2018

Docente: D'Alessandro Maria Carmela

1. I processi cognitivi La
memoria.

L'intelligenza.

Lo sviluppo cognitivo.

2. Aspetti relazionali e sociali della comunicazione:

Studi e teorie sulla comunicazione.

Studi e teorie sul linguaggio.

3. Lo sviluppo dell'individuo tra natura e cultura:

Le emozioni.

La motivazione.

Lo sviluppo affettivo e della personalità (Freud, Erikson, Bowlby). Lo
sviluppo sociale.

4. L'interazione individuo, gruppo, società

La valutazione della realtà sociale.

Gli atteggiamenti: il cambiamento e la resistenza al cambiamento.

Gruppi e istituzioni.

La relazione tra individuo e società.

5. I servizi sociali

La programmazione degli interventi. La
famiglia e i servizi sociali.

La famiglia multiproblematica. I
minori e i servizi sociosanitari.

I servizi per le persone diversamente abili.

COMPETENZE

- Riuscire ad individuare le strategie più opportune per un uso corretto della Memoria.
- Riuscire ad individuare delle attività utile a stimolare l'intelligenza.
- Saper dare indicazioni utili per stimolare lo sviluppo intellettuale dei bambini.
- Saper adeguare la propria comunicazione a contesti e interlocutori diversi.
- Sapere individuare le modalità di relazione più efficaci nel rapporto educativo-assistenziale.
- Intervenire in maniera corretta per favorire lo sviluppo linguistico del bambino.
- Saper proporre giochi attività espressive adeguati all'utenza.
- Capire i differenti motivi che guidano il comportamento delle persone, riuscendo ad entrare in relazione con individui di età, culture, caratteristiche diverse.
- Riconoscere i vari tipi di emozioni e saper fornire risposte adeguate.
- Saper riconoscere i vari tipi di motivazione.
- Saper individuare i fattori che favoriscono lo sviluppo sociale.
- Saper individuare le problematiche relative al contatto tra culture differenti e individuare i possibili processi di integrazione.
- Saper descrivere l'interdipendenza che sussiste tra l'identità biologica, psichica, culturale e i processi sociali e di gruppo.
- Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.
- Saper individuare le strategie utili per migliorare le condizioni delle famiglie dei minori, delle persone diversamente abili.
- Saper individuare le linee generali per la formulazione di un progetto sociale socio sanitario.

METODOLOGIA

- Lezione frontale e collettiva.
- Lezione multimediale.

- Lavoro di gruppo per attivare coinvolgere tutti gli alunni nella fase produttiva.
- Discussione guidata.

- Brain storming cioè la “tempesta di cervelli”, secondo il modello di Alex Osborn, per attivare una modalità creativa nella ricerca di soluzioni.
- Problem solving, cioè l’apprendimento per tentativi ed errori.
- Attività di feedback.

STRUMENTI

Il lavoro sarà affrontato prediligendo le lezioni frontali, attraverso l’uso di libri di testo, fotocopie, quotidiani, riviste specialistiche, materiale audiovisivo, laboratorio internet.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Saranno effettuate verifiche scritte (questionari, test, relazioni, ricerche), e verifiche orali (interrogazioni, discussioni, dibattiti).